

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8 г. Лениногорска»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ №8»
протокол № 5 от 10.03.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №8»
Е.Н. Сергеева
приказ № 51 от 10.03.2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №8 г. Лениногорска» муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан за 2022 год**

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан на 1 июля 2018 года с целью самооценки содержания, условий и результатов образовательной деятельности МБОУ «СОШ №8 г. Лениногорска» для предоставления учредителю МБОУ «СОШ №8» и общественности.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 "Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновлении информации об образовательной организации"; приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией"; приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию"; письмом Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 "О подготовке публичных докладов"; Уставом МБОУ «СОШ №8»; Положением о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ «СОШ №8».

В процессе самообследования была осуществлена обработка следующей информации: общая характеристика образовательной деятельности; система управления; особенности организации образовательного процесса; содержание и качество подготовки учащихся; востребованность выпускников; кадровое обеспечение; учебно-методическое обеспечение; библиотечно-информационное обеспечение; материально-техническая база; внутренняя система оценки качества образования; ФГОС третьего поколения - требования ФГОС к условиям реализации программ; особенности воспитательной работы; антикоронавирусные меры; особенности ГИА, ЕГЭ и результаты за 2022 год; организация питания; выполнение новых санитарных правил и гигиенических нормативов.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №8» (МБОУ «СОШ №8») |
| Руководитель | Сергеева Елена Николаевна |
| Адрес организации | 423250 Республика Татарстан, Лениногорский район, г. Лениногорск, ул. Шашина, д.55 |
| Телефон, факс | +7(855)-955-19-59 |
| Адрес электронной почты | rami8@yandex.ru |
| Учредитель | Муниципальное учреждение Исполнительный комитет МО "ЛМР" РТ. |
| Дата создания | 1958 |
| Лицензия | Министерство образования и науки Республики Татарстан, № 7713, серия 16 Л 01, №0003669, с 29 декабря 2015г. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Министерство образования и науки Республики Татарстан, регистрационный № 1750 серия 16 ОП № 000308, с 28 апреля 2012 г. по 28 апреля 2024 г. |

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №8» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

В МБОУ «СОШ №8» сложилась модель управления, основанная на принципах открытого школьного сообщества, в основе которого принцип делегирования прав и определения зон ответственности; принцип открытости и прозрачности; принцип диалога со всеми участниками образования; принцип эффективной информации; принцип единого правового пространства; принципы самоуправления, государственно-общественного управления, организации систем принятий решений.

Определение трёх основных источников требований к результатам – ФГОС, требования социума, уклад МБОУ «СОШ №8» - позволяет выстроить простую и эффективную систему контроля и логично увязать между собой управление, контроль и систему принятия решений.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|--|
| Директор | <ul style="list-style-type: none"> - Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, - утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, - осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы профессиональные педагогические сообщества:

- ППС учителей начальных классов;
- ППС предметов естественно - математических и прикладных дисциплин;
- ППС учителей родного языка;
- ППС предметов гуманитарных дисциплин;
- ППС учителей английского языка.
- ППС классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся (совет старшеклассников).

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х – 4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Для Начального Общего Образования

Срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов- 4 года. В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с целью реализации «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии 1 класса, постепенного наращивания учебной нагрузки обеспечивается организация адаптационного периода: в сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май

– по 4 урока по 40 минут каждый. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, развивающими играми. Количество видов учебной деятельности на учебном занятии для начальной школы – 3-7, для остальных – 5-7 видов.

Продолжительность одного вида учебной деятельности на занятии для младших школьников – 5-7 минут.

Продолжительность выполнения домашних заданий: для 1-х классов – 1 час, для 2-3-х классов – 1,5 часа; 4-х классов – 2 часа.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели.

Для Основного Общего Образования

Срок освоения образовательных программ основного общего образования - 5 лет.

Продолжительность урока в 5-9 классах – 45 минут (СП 2.4.3648-20).

Количество видов учебной деятельности на учебном занятии для основной школы – 5-7 видов.

Продолжительность одного вида учебной деятельности на занятии для основной школы – 7-10 минут.

Продолжительность выполнения домашних заданий: для 5-х классов – 2 часа, 6-8-х классов – 2,5 часа, 9-х классов – 3,5 часа.

Продолжительность учебного года – в 5-8 классах – 35 учебных недель, в 9 классах - 34 учебные недели.

Для Среднего Общего Образования:

Срок освоения образовательных программ среднего общего образования- 2 года.

Продолжительность урока в 10-11 классах– 45 минут (СП 2.4.3648-20);

Количество видов учебной деятельности на учебном занятии для средней школы – 5-7 видов.

Продолжительность одного вида учебной деятельности на занятии для средней школы – 7-10 минут.

Продолжительность выполнения домашних заданий для 10-11-х классов – 3,5 часа.

Продолжительность учебного года – в 10 классе – 35 учебных недель, в 11 классе - 34 учебные недели.

Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (минут) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|------------|-----------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–4, 9, 11 | 1 | 45 | 6 | 34 |
| 5-8, 10 | 1 | 45 | 6 | 35 |

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|---|-------------------------|
| Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО) (1-4 классы), приказ № от 31.08.2019 г. | 404 |
| Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО) (1-4 классы) по обновленным ФГОС- 2021, приказ №72 от 28. 03.2022 г. | 382 |
| Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ОО) (5-9 классы), приказ №192 от 26.08.2020 г. | 301 |
| Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ОО) (5-9 классы) по обновленным ФГОС – 2021, приказ №72 от 28. 03.2022. | 97 |

| | |
|---|-----|
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) (10-11 классы), приказ №192 от 26.08.2020. | 21 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) (10-11 классы), приказ № от 26.08.2021. | 18 |
| Дополнительные общеразвивающие программы | 400 |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 790 обучающихся.

Переход на новые ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «СОШ №8» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования (5 классы) на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения, родителей (законных представителей) учащихся начальной школы. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СОШ №8» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений к введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ №8» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287, в 1-4 х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

В целях обеспечения готовности к реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования и на основании письма МО и Н РТ №653/22 от 20.01.2022 г. «Об обучении педагогических работников по вопросам обновленных ФГОС» по программам повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО в работе учителя» все учителя начальных классов и все учителя-предметники 5 классов обучены на муниципальных заседаниях методических объединений по данной программе реализации обновленных ФГОС НОО и ООО.

Включение в образовательный процесс детей-беженцев

В сентябре 2022 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины: на уровень НОО – 0
уровень ООО – 1 обучающийся (1 – в 6-й класс);
уровень СОО – 0

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей, обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована совместная работа специалистов социально-психологической службы школы и муниципального Центра психолого-педагогической помощи. Педагог-психолог и специалисты Центра провели в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также специалисты Центра провели индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ «СОШ №8» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль обучения. В 2022 году с учетом запросов, обучающихся на основании анкетирования, был сформирован психолого-педагогический класс универсального профиля обучения. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей представлен в таблице.

Профили обучения

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году |
|---|---------------------|--|--|
| Универсальный | - | 41 | - |
| Универсальный (Психолого-педагогической направленности) | - | - | 37 |

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2022 году в школе обучается 8 учеников с ОВЗ, из них 6 детей инвалидов: 1 ученик-2 класс. 1 ученик- 4 класс, 3 ученика -8 класс. 2 ученика находятся на домашнем обучении по медицинским показаниям. Дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по основным общеобразовательным программам своего уровня.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

На основании ФГОС-2021, в 2022-2023 учебном году были внесены новые направления внеурочной деятельности в 1-4 классах и 5-х классах. Также с целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена обязательная часть, для всех обучающихся:

- 1 час в неделю, 1-11 класс – на информационно-просветительские занятия патриотической,

нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

- 1 час в неделю, 1-11 класс – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

- 1 час в неделю, 5-11 классы – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- 3 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

- 2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся 5-9 классов «Патриот»);

- 2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей»).

При отборе направлений внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №8» ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;

- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Внеурочная деятельность организовывалась в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, сетевые сообщества, спортивные секции, юношеские организации, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчинялся следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеурочной деятельности;

- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

В рамках внеурочной деятельности применялись следующие виды деятельности: познавательная, игровая, туристско-краеведческая, трудовая, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, социальная творческая деятельность, проблемно-ценностное

общение, проектно-исследовательская, информационная, интеллектуальная.

К участию во внеурочной деятельности привлекались организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Внеурочная деятельность проходила не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Например, спортивная школа, дом детского творчества, музеи, Дом Культуры и др.

При организации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №8» в этой работе принимали участие все педагогические работники школы (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь и др.). Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняли учителя предметники, классные руководители, заместители директора по учебной и воспитательной работе.

Выявлены затруднения при проведении внеурочных занятий отсутствие мультимедийного оборудования, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2022 году составил 94%. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: Общеинтеллектуальное, Духовно-нравственное, Общекультурное, Социальное, Спортивно-оздоровительно.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. По итогам опроса 820 обучающихся Общеинтеллектуальное направление выбрало 59%, Социальное и духовно- нравственное направление - 86%, художественно - эстетическое -15%, спортивно - оздоровительное - 38%.

Всего в школе реализуются 13 объединений по программам дополнительного образования.

Техническое -1 объединение,

Естественно-научное-1 объединение

Социально-гуманитарное -5 объединений

Туристско-краеведческое -1 объединение

Художественная - 1 объединение

Спортивно-оздоровительная -4 объединения

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

волейбол – 2 группы;

баскетбол – 2 группы;

бадминтон -2 группы

Юнармия -1 группа

В объединениях клуба в первом полугодии занято 300 обучающихся (36,5% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

Анализ данных по посещению занятий дополнительного образования детьми показывает стабильность показателей по охвату особенно по программам социального и спортивно - оздоровительного направления. По результатам 2022 года 598 (72,9%) обучающиеся школы приняли участие в конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях различного уровня, в 163 (19,8 %) из них были призерами и победителями.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 7%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами

воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Школьный урок», «Классное руководство и наставничество», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация».

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, то есть, в усвоении ими социально значимых знаний.

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей подросткового возраста **уровня среднего общего образования** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Для реализации направлений работы был утвержден и реализован план ВР, включающий все виды деятельности.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность ОУ:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Конвенции о правах ребенка;
- Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";

- «Стратегия развития воспитания обучающихся РТ на 2015-2025 годы»;
- Устав МБОУ «СОШ№8 г. Лениногорска» МО «ЛМР» РТ.

Выполняя закон РФ «Об образовании», Федеральную программу развития образования России, «Стратегию развития воспитания обучающихся в РФ на 2015-2025 годы» школа реализует программы:

- программа «Здоровье»;
 - программа антинаркотической работы с родителями «Путь к успеху»;
 - «Программа по профилактике правонарушений, бродяжничества, беспризорности, раннего семейного неблагополучия, употребления учащимися психоактивных веществ»;
 - антинаркотическая программа работы с учащимися «Все цвета, кроме черного»;
 - программа «Патриотическое воспитание учащихся»;
 - программа «Разговор о правильном питании».
- РДШ, Юнармии, SMSдети. Воспитательное воздействие на учащихся оказывают все участники образовательного процесса: педагоги, родители, а также социальные партнеры школы.

Квалифицированный состав воспитательных кадров

В школе работают 32 (59%) классных руководителей, из них имеют стаж свыше 10 лет – 17 (55 %); учителей с высшим образованием - 48 человек (96%); имеет высшую категорию 5 (10%) человек, первую категорию 23 (46 %) человек, вторую категорию 12 (24 %) человек, 10 (20) СЗД, без категории нет. Средний возраст коллектива – 43 года.

Основные направления деятельности классного руководителя

- аналитико-диагностическая работа;
- индивидуальная работа с учащимися;
- работа с семьей;
- организация внеурочной деятельности;
- работа с педагогами-предметниками.

Принципы деятельности классных руководителей

- системность и планомерность;
- единый для школы подход к воспитательному процессу;
- сотрудничество с учащимися и их родителями;
- ориентация на интересы, потребности и возможности каждого ребенка

На начало учебного года в школе было открыто 34 класса, количество учащихся на начало года составило 802 человек. Каждый классный руководитель имеет свой план воспитательной работы с классом, составленный с учетом возрастных особенностей обучающихся и задач, поставленных перед классом. Планы составлены в рамках Стратегии развития воспитания РТ, в соответствии с рабочей программой воспитания и КТП. В каждом плане обязательно присутствует Паспорт здоровья, листы учета родительских собраний, прописаны свои мероприятия, отражены страницы по классным часам, включены в тематику классных часов занятия по программам «Все цвета кроме черного», клуба «Маленький правоведа», «Проориентация», занятия по программе «Разговор о правильном питании», занятия по программе Касаткина «Здоровье».

В 2022 году **в рамках патриотического воспитания** осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей; Учителями русского языка и ПО была организована Акция «Письма на фронт».
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии,

викторины по истории госсимволов); В школьном музее, руководителем музея Рамазановой А.Р. оформлен стенд Герою России Д. Исламову, учителями истории оформлен стенд, посвященный героям СВО. Совместно с общественной организацией «Боевое братство» проведено познавательное патриотическое мероприятие, посвященное дню танкиста, в память о героях танкистах, участвующих в СВО. В актовом зале школы на одном из занятий Разговор о важном состоялась встреча ребят с выпускником школы, летчиком военного самолета, ныне участвующем в СВО Сергеем Кротовым.

- в рамках модуля «Работа с родителями» классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность. В этом направлении проводится выявление мобилизованных родителей, чьи дети обучаются в нашей школе и оказание им адресной помощи-льготное питание, направление на елку главы и республиканскую елку.

Важным и новым аспектом в воспитательной работе школы в 2022 году является внедрение патриотического мероприятия «Разговор о важном». Каждый понедельник и суббота проводится ритуал подъема и спуска Флага РФ и РТ, изучается активно Гимн РФ.

При проверке самих уроков выделены общие рекомендации такие как, обязательное ведение чек-листов, больше вовлекать детей в подготовку и непосредственное проведение уроков «Разговоры о важном».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Низкий уровень сформированности знаний о России в целом и своем регионе, государственной и региональной символике говорят о недостаточной эффективности мероприятий, которые формируют представление о стране, ее истории, символах, или их недостаточном количестве.

Гражданское воспитание подразумевает создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, развитие правовой и политической культуры, формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности. Этому способствовали такие мероприятия как: «День солидарности в борьбе с терроризмом», Всероссийский урок «Готов к труду и обороне», встреча старшеклассников с представителями пенсионного фонда «Формы государственной поддержки», налоговой инспекцией, дни права.

- Для противостояния дискриминации организованы классные часы в 1-10-х, посвященные толерантности.

- Парламентский урок, урок финансовой грамотности;

- Флешмоб «День рождения СНТ»;

- Акция «Голубь мира»;

- Акция «Из детских рук- частичку теплоты»;

- Декада правовых знаний «Правовые знания - детям»;

- Акция «Капелькой тепла согреем душу»;

- Фестиваль патриотической песни «Когда поют солдаты»;

- общешкольные классные часы по теме: «День снятия блокады Ленинграда»;

- встречи с представителями общественной организации «Боевое братство» - «Афганистан к нам тянется сквозь годы», День неизвестного солдата.

- «Классные встречи» - встреча с серебряным призером Олимпийских игр в Пекине Садреевым Данилом;

- Акция «Сдай отработанную батарейку»;

- Конкурсы рисунков «78 летию Победы в ВОВ»;

- Творческие конкурсы «Воспевай Победу»;

- Участие учащихся в Акции Онлайн - «Бессмертный полк 2022»; Акция «Окна Победы»; Всероссийская Акция «Вид из окна»;

- Участие в республиканском творческом конкурсе «78 лет Великой Победе!»;

- Участие во всероссийском проекте «Дети войны»;

- Акция «Я читаю книги о войне и помню подвиги отцов и дедов»
- Участие учащихся в научно-практической конференции им. Г.И. Никишина;
- Участие в Национальном фестивале детского художественного творчества «Без берга»;
- проведение онлайн- Гагаринского урока «Мы были первыми»;
- Акция «Киноуроки»;
- Участие во Всероссийском проекте "Проектория».

На правовую и социальную адаптацию направлены уроки обществознания и ОБЖ, классные часы с представителями Прокуратуры, уголовной инспекцией, сотрудников ПДН.

Для развития у подрастающего поколения уважения к символам государства и к историческим памятникам Отечества, в школе имеются символы нашего государства, как в рекреации, так и в каждом учебном кабинете. Проводятся мероприятия, посвященные Дню Российского флага, Республики Татарстан, государственной символики. Кинолектории по профилактике терроризма. В школе продолжает работу отряд СМС дети. Ими проведены разнообразные муниципальные, республиканских и всероссийские Акции по различным тематикам. (Всероссийская акция по борьбе с ВИЧ-инфекцией, приуроченной к Всемирному Дню борьбы со СПИДом), Всероссийская Акция «Осторожно! Открытое окно!», Межведомственная Акция «Дети России 2022», «Сообща, где торгуют смертью»).

Активно осуществляет свою работу отряд по профилактике безопасности дорожного движения ЮИД. Отряд принял участие в Республиканской Акции «Безопасная дорога», в открытом конкурсе социальной рекламы по профилактике ДТП «Зебра»;

В сентябре, в рамках Всероссийской Акции «Безопасная дорога» ежедневное патрулирование у пешеходных переходов школы, агитационные выступления перед учащимися начального и среднего звена. Большая работа ведется по обеспечению использования детьми-пешеходами световозвращающих элементов в темное время суток и привлечении к работе родительских комитетов. Проведена Акция «Засветись»: приобретение светоотражающих элементов (браслетов, значков и т.д.) (100% охват светоотражающих элементов); Проведение Всероссийской Акции «Внимание, дети!», в рамках которой классными руководителями проводились тематические классные часы, минутки безопасности конечно дало свои положительные результаты: нарушителей и жертв ДТП по итогам года нет.

В школе есть еще один профильный отряд Российское Движение Школьников, они также принимают участие в различных Акциях и мероприятиях:

- Квест «Мы в РДШ»;
- Форум юных граждан;
- Волонтерский антинаркотический проект «Самостоятельные дети»;
- XXII Международный фестиваль «Детство без границ»;
- Конкурс реализованных социальных проектов «Моя инициатива»;

Особая роль в формировании гражданина, воспитании чувства патриотизма, преданности Родине принадлежит школьному музею, где на конкретном материале ребята узнают о героях, их военных и трудовых подвигах во имя Родины, знакомятся с историей школы ежегодно гостями музея бывают бывшие выпускники школы, участники боевых действий, ветераны и дети войны. Так в этом году на базе школьного музея проведены встречи учащихся с войнами интернационалистами, проведено мероприятие, посвященное Дню героев Отечества, Дню неизвестного солдата и годовщине вывода войск из Афганистана. Ежегодно осуществляется принятие в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». В отряд «Юнармии» было принято 2 юнармейца.

Цели Движения:

- 1) участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации;
- 2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- 3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
- 4) сохранение и приумножение патриотических традиций;
- 5) формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Положительные результаты:

- 1.Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
- 2.Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению

3. Учащиеся школы принимают участие муниципальных, всероссийских мероприятиях данного направления.

Недостатки: - недостаточное вовлечение учащихся в отряд «Юнармейцы»

Возможные пути устранения недостатков: Педагогу организатору ОБЖ, курирующему отряд «Юнармейцы» обновить стенд по работе Юнармия, освещать мероприятия и работу отряда, оживить работу отряда новыми формами, таким образом привлекать большое количество ребят. Разработать совместно с ребятами более конкретный план работы.

В школе продолжил работу **орган ученического самоуправления** — ученический совет. Практически все члены ученического самоуправления – волонтеры. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Деятельность органа ученического самоуправления направлена на:

- приобщение учащихся к участию решения вопросов организации жизни школы;
- достижение школьниками соответствующего образовательного и культурного уровня;
- адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- воспитание у школьников гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе.

Целью ученического самоуправления является:

- обеспечение наиболее полной и эффективной реализации прав и интересов школьников, а также их самостоятельности, инициативы и творчества в решении вопросов школьной жизни;
- усиление роли учащихся в решении вопросов школьной жизни;
- воспитание школьников в духе демократической культуры, социальной ответственности и гражданской активности.

Задачи школьного самоуправления:

- поддерживать инициативы учащихся в школьной и общественной жизни;
- обеспечить защиту прав учащихся;
- привлечь учащихся к организации различной деятельности, способствующей развитию их активной гражданской позиции.

Высшим органом ученического самоуправления является Конференция учащихся была проведена в сентябре 2022 года, на которой был заслушан отчет о проделанной работе и выборы нового состава ученического самоуправления школы. Был выбран Ученический Совет, в состав которого вошли все старосты с 5-7 и с 8-11 класс. Свои сборы и совещания ШУСУ проводил не реже одного раза в неделю.

За год было проведено 9 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, большое внимание было уделено подготовке и проведению подготовке школьных Дней здоровья, «Лыжне России, смотрю строя и песни, мероприятий к 76 летию Великой Победы. Членами совета ученического самоуправления были проведены общешкольные мероприятия: ко Дню учителя праздничный концерт для мам на 8 марта, Акция «Из детских рук- частичку теплоты», к дню пожилых людей, Акции совместно с организацией «Верный друг» - помощь бездомным животным. Члены совета старшеклассников создали свою страничку в социальной сети «Контакт», где освещали свою деятельность. Пресс-центр ученического самоуправления активно оформляет входную зону школы ко всем знаменательным датам, подходит творчески к данному проекту.

Куратором ученического самоуправления является педагог-организатор. Орган ученического самоуправления созданный в школе управляет жизнедеятельностью ученического коллектива, осуществляется учащимися 8-11-х классов, он основан на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях школьников.

Результат:

1. Работу школьного ученического самоуправления за истекший период можно признать удовлетворительной

Духовно-нравственное развитие детей на основе российских традиционных ценностей (включая работу по профилактике правонарушений и безнадзорности) осуществляется на основе российских традиционных ценностей.

Большую роль в данном направлении играет деятельность школьной детской библиотеки. Так были проведены мероприятия и книжные выставки:

Книжные выставки: посвященные Б.В.Заходеру, Л.Н.Толстому, И.С.Аксакову, И.С.Тургеневу День пожилых людей, выставка-диалог День народного единства, выставка, посвященная Дню Конституции, ко Дню матери

В рамках Месячника школьных библиотек (октябрь), был проведен: библиотечный урок «Сюда приходят дети узнать про все на свете». Посвящение в читатели, беседы во время перемен о правилах пользования учебниками, проведен рейд «Сохрани учебник!», библиотечный урок «Структура книги» (вовремя замещение учителей начальных классов), библиотечный урок «Школа доктора Айболита «Лечим книги»», совместно с Детской библиотекой проведен библиотечный урок ко Дню матери. Участие в конкурсах: конкурс чтецов «Солдатами не рождаются»

В конце 1 полугодия был произведен анализ читательской активности обучающихся - наиболее высокая активность в начальных и в 9-11 классах. Продолжается доброй традицией проводить выездные тематические мероприятия Городской библиотеки и классных коллективов.

В рамках данного направления были организованы следующие мероприятия:

- Месячник безопасности и борьбы с терроризмом под девизом «Мы за мир, мы против насилия!»
- Акция «Внимание, дети»
- Акция «Внимание, подросток»
- День финансовой грамотности
- Урок Конституции
- Парламентский урок «Я – гражданин России»
- День налоговых знаний
- День борьбы с коррупцией
- Кинолектории на правовую тему, по правилам БДД
- Встречи с представителями правоохранительных органов
- Профорientационные мероприятия с разными вузами и СУЗами;
- Акция «Дари добро», посвященная Дню инвалидов;
- Акция «Капелькой тепла согреем душу»;
- Акция «Из детских рук - частичку теплоты».

Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности в МБОУ «СОШ№8» проводится основываясь на Комплексную программу по профилактике правонарушений в Лениногорском муниципальном районе Республики Татарстан, школьную программу «Профилактика правонарушений, вредных привычек, безнадзорности и употребления ПАВ среди несовершеннолетних» МБОУ «СОШ№8» г. Лениногорск РТ, Республиканскую программу «Путь к успеху» (автор И.Г.Вахрушева), Федеральные программы: «Все цвета, кроме черного» (М.М.Безруких), Федеральную программу «Здоровье» автор В.Н.Касаткин). Для реализации Программ активно привлекаются ведомства, общественные организации, учреждения культуры, спорта, здравоохранения, родительская общественность для проведения совместных мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде законопослушного поведения, формирования ЗОЖ. Так, в рамках данной работы на встречу с учащимися и родителями были приглашены следующие представители правоохранительных органов, администрации и медицины:

Фассахова Р.К.- начальник отделения ПДН;

Загуфаров И.И.- старший инспектор уголовно-исполнительной инспекции, капитан

Ихсанова А.А.- инспектор ПДН по семейному неблагополучию и профилактике правонарушений;

Хакимова Г.А. - детский нарколог,

Гарифуллин Р.С.- инспектор ПДН,

Рахманова З.М.-начальник отдела ГБУ «ГИБДД» в Лениногорском районе территориального управления г. Лениногорска. На этих встречах учащихся посвящают в жизнь города, знакомят со статьями из УК России, с правами и обязанностями гражданина страны.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств учащихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность:

- Диагностическая работа: изучение детей и семей;
- составление психолого-педагогических карт на учащихся;
- наблюдение за адаптацией школьников 5-х, 10 –х классов;
- составление социальных паспортов ученика, класса, школы;
- психолог школы проводит тестирование в классах и школе по заявкам классных руководителей и администрации с выработкой рекомендаций и т. п.

В течении учебного года было проведено 5 заседаний Совета профилактики. На заседания приглашались учащиеся вместе с родителями, а также на заседании присутствовали: начальник ПДН Фассахова Р.К., инспектор ПДН Исхаков А.А. Члены родительского комитета вместе с классным руководителем, психологом посещали учащихся на дому, осматривали условия проживания. На заседании Совета профилактики рассматриваются вопросы о работе с неуспевающими, нарушителями поведения, с детьми, пропускающими уроки без уважительной причины, с родителями, уклоняющимися от воспитания своих детей.

Результатом профилактической работы явилось то, что сняты с учета ПДН 4 учащихся.

Сводные данные о состоянии правопорядка в школе за последние три года:

| Содержание | Учебный год 2019-2020 | Учебный год 2020-2021 | Учебный год 2021-2022 |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Совершено всего преступлений учащимися, количество привлеченных к уголовной ответственности | - | - | - |
| Совершено преступлений учащимися в образовательном учреждении/количество учащихся, привлеченных к ответственности | - | - | - |
| Совершено преступлений в образовательном учреждении в отношении учащихся | - | - | - |
| Доставлено в органы внутренних дел учащихся за правонарушения | - | - | - |
| Привлечено к административной ответственности | - | - | - |
| Количество учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям | - | - | - |

Профилактическая работа строится с использованием определенных форм, методов, приемов педагогического воздействия на основе констатации положительных и негативных поступков – вовлечение учащихся в анализ и оценку совершаемых поступков

Психолог ведет работу по специально разработанному плану в форме бесед, психологических игр, лекций, анкетирования, консультаций, диспутов с вовлечением родителей и учащихся в обсуждение различных вопросов, и проблем.

Психолог проводит индивидуальную диагностику и беседы с детьми группы «риска», диагностику по определению уровня тревожности и других отклонений.

По вопросам профилактики правонарушений учащихся в школе работают: школьная комиссия по профилактике правонарушений и ученическая комиссия Дисциплины и порядка, школьный отряд «Форпост».

На начало учебного года состояло на учете 6 человек, на конец года 4 (сняты, как исправившие поведение). Семей, состоящих на межведомственном учете, как неблагополучные – 1. Вновь поступившие в школу в начальное звено. Семьи, состоящие на учете в ПДН за употребление спиртных напитков -4.

В целях профилактики правонарушений проведено 231 общеклассных и общешкольных мероприятий:

| Тема мероприятия | Количество проведенных мероприятий | Приглашенные/участники |
|---|------------------------------------|--------------------------|
| Ответственность несовершеннолетних за употребление ПАВ | 16 | ПДН/уч-ся 7-11-х классов |
| Профилактика правонарушений и преступлений | 32 | ПДН/уч-ся 1-11-х классов |
| Профилактические занятия с элементами тренинга "Здорово быть здоровым". "Наркотики – путь в никуда" | 8 | Психолог школы, 6-8 кл |
| "Как не стать жертвой преступления" | 32 | ПДН/уч-ся 1-11-х классов |

| | | |
|--|----|---------------------------------------|
| Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних | 32 | КДН,5-е классы |
| Профилактика вредных привычек (табакокурение, ПАВ, алкоголь) | 31 | Детский нарколог/уч-ся 1-11-х классов |
| Профилактика ДТП | 32 | Сотрудники ГИБДД/уч-ся 1-11-х классов |
| Профилактика суицида | 16 | ЛОГОС/уч-ся 5-11-х классов |
| Профилактика терроризма, экстремизма | 32 | ПДН/уч-ся 1-11-х классов |

Результат:

- Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание;
- Улучшилась выявление детей «группы риска» и своевременное оказание помощи;
- Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных, многодетных семей (льготное горячее питание, Акция «Помоги справиться в школу»-12 человек);
- Своевременное выявления «неблагополучных» семей.

Недостатки:

- Снижается ответственность родителей за воспитание детей;
- Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях;

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям, имеющим в классе детей «группы риска» вести дневники наблюдения, где фиксировать встречи, беседы, посещения семей учащихся и их родителей, в этом дневнике также можно проследить положительные и отрицательные стороны в развитии ребёнка;
2. Психологу школы рекомендовать ведение индивидуальной карты «трудного» ребёнка, где охватываются ученические, психофизиологические особенности ребёнка;
3. Классным руководителям своевременно выявлять и обеспечивать социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в социально-опасном положении.

Работа с родителями

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы осуществляется по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Активная работа велась на заседаниях Совета профилактики безнадзорности и правонарушений, в состав которых входит родительская общественность.

Традиционной работой с родителями стали праздники и мероприятия в начальной школе.

Большая работа велась с родителями будущих первоклассников: проводились родительские собрания с приглашением администрации школы, фельдшера школы, педагога-психолога школы. В школе утверждён единый родительский день – суббота.

В рамках Республиканской антинаркотической программы «Путь к успеху» для родителей проводится педагогическое просвещение на родительских собраниях; дни открытых дверей; консультации; изучение семьи через беседы, рейды, составление акта обследования жилищно – бытовых условий, анкетирование. Уделяется особое внимание ранней профилактике семейного неблагополучия и выявление семей, находящихся в социально опасном положении.

Укрепление связей с родительской общественностью – это проведение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями, совместные внеклассные мероприятия на уровне классов, школы. Так, все родительские собрания были проведены в намеченные сроки. Темы: «Профилактика гриппа, ОРВИ, вакцинация и туберкулезодиагностика», «Безопасность дорожного движения», «Безопасность в период зимних, весенних, летних каникул», «Безопасность в сети интернет», совместное выездное родительское собрание родителей 9-х, 11а класса и педагогического коллектива КАИ по профориентации, ЛПК, ЛНТ. Посещаемость родительских собраний остается удовлетворительной в среднем и старшем звене и отличной в начальном звене. Взаимодействие с родительской общественностью – вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива школы и ее решение ведется по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- помощь родителей в ремонте классных кабинетов;
- индивидуальное шефство над неблагополучными семьями и подростками;
- совместные творческие дела, праздники;

Протоколы классных и общешкольных родительских собраний имеются у каждого классного руководителя и у заместителя директора по воспитательной работе (накопительный материал имеется). Протоколы ведутся всеми по утвержденной схеме. Отклонений нет.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей. Раз в четверть были организованы кинопоказы для различных возрастных категорий: «Мы за мир», «Байкальские каникулы», «Правила дорожного движения», «Профилактика терроризма», «Осенью 41». С целью приобщения детей к знакомству с местными поэтами и прозаиками в декабре для учащихся 8-11-х классов была проведена литературная гостиная, где с десантом выступили местные поэты и художники

(Карасев Н.В., (художник, поэт), Казаков Н.В., Бормотов Ю.С. (поэт и бывший выпускник школы).

Анализируя деятельность школьных кружков, можно отметить, что, в целом, все предметные и спортивные кружки работали удовлетворительно.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы (99%) занимаются в различных кружках, секция, курсах. Охвачены кружковой и внеурочной работой все учащиеся начальной школы.

Уровень воспитанности учащихся за 3 года

| Уровень воспитанности | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год |
|------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| количество обучающихся | 778 | 802 | 807 |
| высокий | 385 | 451 | 492 |
| средний | 332 | 324 | 307 |
| низкий | 3 | 3 | 3 |

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья формируется не только в рамках урочной деятельности по физической культуре и охране безопасности жизнедеятельности, но и через работу кружков и спортивных секций. В нашей школе действует 3 кружка спортивно оздоровительной направленности. Среди которых новый кружок по бадминтону. Новый кружок по военно-прикладному направлению «Юнармейцы». В организации внеурочной деятельности для физического воспитания обучающихся мы сотрудничаем со Школой Олимпийского резерва. Для профилактики асоциального поведения, к занятиям физической культурой и спортом активно привлекаются дети «группы риска». Обучающиеся являются постоянными участниками массовых общественно-спортивных мероприятий, таких как: «День здоровья», муниципальный осенний кросс, Лыжня России, Президентские соревнования. Участие в ГТО, в военно-патриотической игре «Зарница», республиканские соревнования по Тег-Регби. За истекший период учебного года были проведены мероприятий, среди которых школьные и муниципальные товарищеские встречи по волейболу, баскетболу, бадминтону, теннису. Традиционными стали: «Школьный день здоровья», «День футбола», Веселые старты.

Есть у нас не мало отличных достижений ребят, которые приносят школе, городу и республике, стране высокие победы. Это наши знаменитые гимнастки, акробаты.

Среди их Низамиева Д.- мастер спорта России, неоднократный победитель и призер по спортивной акробатике. Наш выпускник 2020 года, Садриев Данил в феврале 2021 года стал Олимпийским серебряным призером по прыжкам с трамплина в Пекине.

На сегодняшний день приоритетным направлением учебно-воспитательного процесса школы является реализация программы «Образование и здоровье», воспитание сознательного отношения учащихся к сохранению и укреплению физического и нравственного здоровья.

В школе реализуется программа «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Школа принимает участие в муниципальных программах содействия здоровью. В соответствии с программой определены основные формы организации воспитательной деятельности:

- цикл классных часов, профилактических бесед, дискуссий;
- дни здоровья;
- встречи с медицинскими работниками, психологом;
- спортивные праздники, спартакиады, соревнования (футбол, волейбол, баскетбол, бадминтон, спортивные квесты);
- тематическая неделя «В здоровом теле – здоровый дух»;
- конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках».

Все классные руководители ведут в классных журналах Листок Здоровья, с помощью которого каждый учитель может ознакомиться с медицинским заключением обучающихся, что может способствовать предотвращению случаев заболеваемости. Регулярно на классных часах, уроках здоровья, уроках ОБЖ проходят беседы по профилактике заболеваний, о травматизме.

Для сохранения и поддержания здоровья детей в школе организованы спортивные секции по волейболу, баскетболу. Так в этом году учащиеся нашей школы стали победителями в Президентских соревнованиях.

Критериями эффективности лечебно-оздоровительной работы в школе служит улучшение состояния здоровья детей. Оценка состояния здоровья детей проводят на основании текущих наблюдений и по итогам медицинских осмотров. Профилактические осмотры проводятся в соответствии с нормативными документами и предусматривают доврачебный, педиатрический и специализированный контроль. Состояние здоровья каждого ребенка оценивается комплексно с учетом уровня достигнутого физического, нервно-психического развития, острой заболеваемости за год, наличием или отсутствием хронических заболеваний и частоты их обострения. Говоря об оздоровительной деятельности можно сказать о проведении в школе комплексных медосмотров, учащихся с целью ранней диагностики и профилактики заболеваемости у учащихся. Ежегодно в школе работает выездной стоматологический кабинет. По результатам медицинских осмотров дается заключение и рекомендации:

- диагноз;
- группа здоровья;
- физкультурная группа;
- оценка физического развития;
- оценка нервно-психического развития;
- степень зрелости;
- режим;
- питание;
- закаливание, индивидуальные лечебно-оздоровительные мероприятия;
- выполнение профилактических прививок;
- порядок дальнейшего наблюдения.

Большое внимание уделяется профилактике близорукости в рамках учебного процесса: учащиеся с пониженным зрением сидят на первых партах, проводятся физкультминутки во время уроков, в которые включены упражнения для глаз. Отдельное внимание в школе отводится гигиене – ежедневно проверяется сменная обувь, мытье рук перед едой. Помещения, в которых занимаются учащиеся, часто проветриваются и имеют оптимальную температуру. Обучение осуществляется в одну смену. На уроках обязательно выполняются физкультурные минутки.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. С первых дней ребенка в школе педагоги способствуют формированию у детей умений и навыков самообслуживания. В рамках урочной и внеурочной деятельности развиваются навыки совместной (групповой) работы и умение работать самостоятельно. Добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам деятельности развивается в процессе подготовки и проведения таких мероприятий как: посвященных Дню учителя, новогоднее оформление школьной территории. В целях содействия профессиональному самоопределению и осмысленного выбора профессии действует школьная программа по профориентации.

В рамках классных часов проводятся встречи учащихся с представителями разных учебных заведений. Профессиональные пробы для учащихся 8-10 классов проведены на базе ЛНТ, ЛПК, педагогического училища, КАИ, КФУ, КГТУ, Агни, Альметьевское и Бугульминское медицинские училища, Энергетический университет, Аграрный университет, КНИТУ КХТИ, КНИТУ КАИ, ТИСБИ и др.

Экологическое воспитание. Развитие у детей экологической культуры и бережного отношения к родной земле начинается с малого.

Прежде всего, это озеленение своего класса и школы, а также, пришкольной территории. Стоит сказать, что экологическое воспитание прививается подрастающему поколению не только в рамках учебных предметов, но и во внеурочной деятельности.

Активное участие учащихся 1-10-х классов в Международной Акции «Марш Парков-2022», количество принявших участие 188 человек.

Традиционные экологические субботники по уборке закрепленной территории и очистке родников. Работа в данном направлении носит плановый характер.

Учащиеся школы приняли участие в Всероссийском экологическом диктанте, в Республиканской экологической олимпиаде учащихся 2-5 классов муниципальный тур в 2 турах, Творческий проект на тему: «Знать географию – значит победить!».

Учащиеся стали призерами: - XV муниципальной научной экологической конференции школьников Лениногорского муниципального района среди учащихся 7-11 классов. им. А.М.Терентьева.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Образовательное пространство МБОУ «СОШ №8» - единая информационная сеть (официальный сайт edu.tatar.ru/rami8@yandex.ru), единое правовое, содержательное, экономическое и организационное пространство. Наполняемость классов является стабильной на протяжении последних 3 лет. Количество классов увеличивается в связи с увеличением количества 1-х классов.

Наполняемость классов

| | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Фактическая наполняемость | 605 | 712 | 769 | 804 | 790 |
| Количество классов | 24 | 29 | 31 | 32 | 32 |
| Средняя наполняемость классов | 25,2 | 24,5 | 24,8 | 25,1 | 24,6 |

Состав обучающихся в МБОУ «СОШ №8» за последние 3 года:

| | Количество классов | | | Количество учащихся | | |
|--------------|--------------------|-----------|-----------|---------------------|------------|------------|
| | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 1 классы | 4 | 5 | 4 | 105 | 120 | 93 |
| 2 классы | 5 | 4 | 4 | 114 | 103 | 117 |
| 3 классы | 4 | 5 | 4 | 95 | 112 | 89 |
| 4 классы | 4 | 4 | 4 | 94 | 94 | 105 |
| 5 классы | 3 | 4 | 3 | 78 | 89 | 76 |
| 6 классы | 3 | 3 | 3 | 72 | 77 | 73 |
| 7 классы | 2 | 3 | 3 | 53 | 67 | 79 |
| 8 классы | 2 | 3 | 3 | 46 | 51 | 66 |
| 9 классы | 2 | 2 | 2 | 53 | 46 | 51 |
| 10 классы | 1 | 1 | 1 | 30 | 18 | 26 |
| 11 классы | 1 | 1 | 1 | 29 | 28 | 15 |
| Итого | 31 | 35 | 32 | 769 | 805 | 790 |

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Перевод обучающихся

| Учебный год | Всего учащихся | Всего аттестовано (кол-во уч-ся с учетом 1-х кл.) | Переведены в следующий класс (кол-во уч-ся) | Переведены условно (кол-во уч-ся) | Оставлены на повторное обучение (кол-во уч-ся)/ переведены в Л(К)СОШ |
|-------------|----------------|---|---|-----------------------------------|--|
| 2017/2018 | 605 | 605 | 605 | - | - |
| 2018/2019 | 712 | 712 | 711 | 1 | - |

| | | | | | |
|-----------|-----|-----|-----|---|---|
| 2019/2021 | 769 | 769 | 768 | - | 1 |
| 2020/2021 | 804 | 804 | 804 | - | - |
| 2021/2022 | 790 | 789 | 789 | 1 | |

Статистика показателей за 2021-2022 год

| № п/п | Параметры статистики | 2018–2019 учебный год | 2019–2020 учебный год | 2020–2021 учебный год | 2021–2022 учебный год | На конец 2022 года |
|-------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 714 | 769 | 863 | 804 | 820 |
| | – начальная школа | 384 | 408 | 431 | 429 | 404 |
| | – основная школа | 278 | 302 | 333 | 329 | 382 |
| | – средняя школа | 52 | 59 | 45 | 46 | 38 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | | |
| | – начальная школа | – | – | – | - | - |
| | – основная школа | – | – | – | - | - |
| 3 | Не получили аттестата: | | | | | |
| | – об основном общем образовании | – | – | – | - | - |
| | – среднем общем образовании | – | – | – | - | - |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | | | | | |
| | – в основной школе | 7 | 4 | 3 | 3 | - |
| | – средней школе | 3 | 3 | 3 | 1 | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы. Наполняемость классов является стабильной на протяжении последних 3 лет. В 2021-2022 учебном году в связи с уменьшением количества учащихся были расформированы 4Д класс в и 7Г класс.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021-2022 году в Школе - 9 человек. 2 обучающихся на домашнем обучении.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний в МБОУ «СОШ №8»

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------------|-------------------|-----------------|------------|-----------------|-------------|-----------------------|--------------|-------------|---|-----|---|--------------------|---|
| | | | | Всего | | Из них н/а | | | | | | | |
| | | Кол-во | % | С отметками «5» | % | С отметками «4» и «5» | % | Кол | % | Кол | % | Кол | % |
| 2А | 32 | 32 | 100 | 6 | 19 | 20 | 62,5 | - | - | - | - | - | - |
| 2Б | 28 | 28 | 100 | 1 | 3,5 | 20 | 71,4 | - | - | - | - | - | - |
| 2В | 28 | 28 | 100 | 2 | 7 | 18 | 64 | - | - | - | - | - | - |
| 2Г | 29 | 29 | 100 | 4 | 13,8 | 17 | 58,6 | - | - | - | - | - | - |
| Итого | 117 | 117 | 100 | 13 | 11 | 75 | 64 | - | - | - | - | - | - |
| 3А | 26 | 26 | 100 | 5 | 19 | 18 | 69 | - | - | - | - | - | - |
| 3Б | 29 | 29 | 100 | 4 | 13,8 | 19 | 65,5 | - | - | - | - | - | - |
| 3В | 12 | 12 | 100 | - | - | 4 | 33,3 | - | - | - | - | - | - |
| 3Г | 22 | 22 | 100 | 3 | 13,6 | 9 | 40,9 | - | - | - | - | - | - |
| Итого | 89 | 89 | 100 | 12 | 13,5 | 50 | 56,2 | - | - | - | - | - | - |
| 4А | 26 | 26 | 100 | - | - | 15 | 57,69 | - | - | - | - | - | - |
| 4Б | 28 | 28 | 100 | 2 | 7,1 | 17 | 60,7 | - | - | - | - | - | - |
| 4В | 24 | 24 | 100 | 1 | 4,2 | 14 | 58,3 | - | - | - | - | - | - |
| 4Г | 27 | 27 | 100 | 2 | 7,4 | 15 | 55,5 | - | - | - | - | - | - |
| Итого | 105 | 105 | 100 | 5 | 4,8 | 61 | 58 | - | - | - | - | - | - |
| Итого | 311 | 311 | 100 | 30 | 9,65 | 186 | 59,81 | - | - | - | - | - | - |

По сравнению с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году и результатами освоения, учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году можно отметить, что показатель «успеваемость» увеличился на 5,37% и составил 69,45%. Процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1% (в 2021 – 29 чел. / 9,4%), процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5,11% (в 2021 - 169 чел. / 54,7%). Показатель успеваемости стабильный и составляет 100%. Все учащиеся начальной школы переведены в следующие классы.

Итоги года по предметам учебного плана НОО

| Учебный год | Математика | | | | | |
|-------------|------------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|
| | 2 КЛАСС | | 3 КЛАСС | | 4 КЛАСС | |
| | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % |
| 2017/2018 | 100 | 81,8 | 100 | 85,3 | 100 | 70,5 |
| 2018/2019 | 99 | 78 | 100 | 81 | 100 | 80 |
| 2019/2020 | 100 | 93 | 100 | 77 | 99 | 80 |

| | | | | | | |
|----------------------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|
| 2020/2021 | 100 | 82,5 | 100 | 82 | 100 | 65,9 |
| 2021/2022 | 100 | 83,76 | 100 | 80,89 | 100 | 71,43 |
| Литературное чтение | | | | | | |
| Учебный год | 2 КЛАСС | | 3 КЛАСС | | 4 КЛАСС | |
| | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % |
| | 100 | 95,2 | 100 | 98,7 | 100 | 98,7 |
| 2017/2018 | 100 | 95,2 | 100 | 98,7 | 100 | 98,7 |
| 2018/2019 | 100 | 96 | 100 | 91 | 100 | 99 |
| 2019/2020 | 100 | 98 | 100 | 97 | 100 | 91 |
| 2020/2021 | 100 | 94,2 | 100 | 97,3 | 100 | 87,23 |
| 2021/2022 | 100 | 94 | 100 | 94,38 | 100 | 90,48 |

| | | | | | | |
|-------------|--------------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|
| Учебный год | Русский язык | | | | | |
| | 2 КЛАСС | | 3 КЛАСС | | 4 КЛАСС | |
| | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % |
| 2017/2018 | 100 | 80 | 100 | 82,7 | 100 | 67,9 |
| 2018/2019 | 99 | 71 | 100 | 79,5 | 100 | 80 |
| 2019/2020 | 100 | 88 | 100 | 77 | 99 | 75 |
| 2020/2021 | 100 | 79,6 | 100 | 70,5 | 100 | 69,1 |
| 2021/2022 | 100 | 76,92 | 100 | 73 | 100 | 68,57 |

| | | | | | | |
|-------------|----------------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|
| Учебный год | Окружающий мир | | | | | |
| | 2 КЛАСС | | 3 КЛАСС | | 4 КЛАСС | |
| | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % |
| 2017/2018 | 100 | 95,2 | 100 | 98,7 | 100 | 80,8 |
| 2018/2019 | 100 | 89 | 100 | 92 | 100 | 89 |
| 2019/2020 | 100 | 99 | 100 | 98 | 100 | 90 |
| 2020/2021 | 100 | 95 | 100 | 91,9 | 100 | 88,3 |
| 2021/2022 | 100 | 94,87 | 100 | 92,13 | 100 | 81,9 |

| | | | | | | |
|-------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|
| Учебный год | Музыка | | | | | |
| | 2 КЛАСС | | 3 КЛАСС | | 4 КЛАСС | |
| | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % |
| 2017/2018 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2018/2019 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2019/2020 | 100 | 100 | 100 | 99 | 100 | 98 |
| 2020/2021 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 98,94 |
| 2021/2022 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

| | | | | | | |
|-------------|---------------------------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|
| Учебный год | Изобразительное искусство | | | | | |
| | 2 КЛАСС | | 3 КЛАСС | | 4 КЛАСС | |
| | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % |
| 2017/2018 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2018/2019 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2019/2020 | 100 | 100 | 100 | 99 | 100 | 100 |

| | | | | | | |
|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| 2020/2021 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 96,81 |
| 2021/2022 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

| Учебный год | Технология | | | | | |
|-------------|------------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|
| | 2 КЛАСС | | 3 КЛАСС | | 4 КЛАСС | |
| | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % |
| 2017/2018 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2018/2019 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2019/2020 | 100 | 100 | 100 | 99 | 100 | 99 |
| 2020/2021 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 97,87 |
| 2021/2022 | 100 | 98,29 | 100 | 100 | 100 | 100 |

| Учебный год | Физическая культура | | | | | |
|-------------|---------------------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|
| | 2 КЛАСС | | 3 КЛАСС | | 4 КЛАСС | |
| | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % |
| 2017/2018 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2018/2019 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2019/2020 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2020/2021 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2021/2022 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

| Учебный год | Родной язык | | | | | |
|-------------|-------------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|
| | 2 КЛАСС | | 3 КЛАСС | | 4 КЛАСС | |
| | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % |
| 2017/2018 | 100 | 92,4 | 100 | 100 | 100 | 94,9 |
| 2018/2019 | 100 | 81 | 100 | 91 | 100 | 97 |
| 2019/2020 | 100 | 97 | 100 | 91 | 100 | 89 |
| 2020/2021 | 100 | 83,5 | 100 | 92,86 | 100 | 86,17 |
| 2021/2022 | 100 | 94,87 | 100 | 91,01 | 100 | 90,48 |

| Учебный год | Литературное чтение на родном языке | | | | | |
|-------------|-------------------------------------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|
| | 2 КЛАСС | | 3 КЛАСС | | 4 КЛАСС | |
| | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % |
| 2017/2018 | 100 | 92,4 | 100 | 98,7 | 100 | 97,4 |
| 2018/2019 | 100 | 87 | 100 | 89 | 100 | 99 |
| 2019/2020 | 100 | 98 | 100 | 96 | 100 | 94 |
| 2020/2021 | 100 | 87,38 | 100 | 96,43 | 100 | 90,43 |
| 2021/2022 | 100 | 93,16 | 100 | 92,13 | 100 | 94,29 |

| Учебный год | Английский язык | | | | | |
|-------------|-----------------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|
| | 2 КЛАСС | | 3 КЛАСС | | 4 КЛАСС | |
| | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % |
| 2017/2018 | 100 | 85,7 | 100 | 89,3 | 100 | 88,5 |
| 2018/2019 | 100 | 83 | 100 | 79 | 100 | 80 |
| 2019/2020 | 100 | 93 | 100 | 84 | 100 | 75 |
| 2020/2021 | 100 | 79,61 | 100 | 71,43 | 100 | 64,89 |
| 2021/2022 | 100 | 82,05 | 100 | 76,4 | 100 | 69,52 |

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------------|-------------------|-----------------|-------------|---------------|--------------|---------------------|--------------|-------------|---|-----|-----|--------------------|---|
| | | Кол | % | С отметка «5» | % | С отметка «4» и «5» | % | Из них н/а | | Кол | % | Кол | % |
| | | | | | | | | Кол | % | | | | |
| 5 | 76 | 75 | 98,6 | 10 | 13,1 | 35 | 46,6 | - | - | 1 | 1,3 | - | - |
| 6 | 73 | 73 | 100 | 10 | 13,6 | 34 | 46,5 | - | - | - | - | - | - |
| 7 | 79 | 79 | 100 | 6 | 7,5 | 40 | 50,6 | - | - | - | - | - | - |
| 8 | 66 | 66 | 100 | 8 | 12,1 | 25 | 37,8 | - | - | - | - | - | - |
| 9 | 51 | 51 | 100 | 4 | 7,8 | 21 | 41,1 | - | - | - | - | - | - |
| Итого | 345 | 344 | 99,7 | 38 | 11,04 | 155 | 45,05 | - | - | - | - | - | - |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2,56% (в 2021 был 8,48%), процент учащихся, окончивших на «4,5», повысился на 0,81% (в 2021 – 44,24 %). Учащийся 5-го класса неуспевающий по трем предметам: русский язык, математика, ОДНКНР. Переведен в коррекционную школу по рекомендации ПМПК.

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Итоги года по предметам учебного плана ООО

| Учебный год | Литература | | | | | | | | | |
|-------------|------------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|
| | 5 КЛАСС | | 6 КЛАСС | | 7 КЛАСС | | 8 КЛАСС | | 9 КЛАСС | |
| | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % |
| 2016/2017 | 100 | 90,1 | 100 | 81,3 | 100 | 88,6 | 100 | 68,9 | 100 | 84,4 |
| 2017/2018 | 100 | 94,3 | 100 | 84,7 | 100 | 78,4 | 100 | 76,6 | 100 | 75 |
| 2018/2019 | 100 | 97,37 | 100 | 88,68 | 100 | 75,56 | 100 | 74,55 | 100 | 81,63 |
| 2019/2020 | 100 | 98,72 | 100 | 83,33 | 100 | 83,02 | 100 | 73,91 | 100 | 66,04 |
| 2020/2021 | 100 | 79,78 | 100 | 90,91 | 100 | 82,09 | 100 | 42,89 | 100 | 63,04 |
| 2021/2022 | 100 | 73,68 | 100 | 75,34 | 100 | 88,01 | 100 | 86,36 | 100 | 78,43 |

| Учебный год | Русский язык | | | | | | | | | |
|-------------|--------------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|
| | 5 КЛАСС | | 6 КЛАСС | | 7 КЛАСС | | 8 КЛАСС | | 9 КЛАСС | |
| | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % |
| 2016/2017 | 100 | 75 | 100 | 69,8 | 100 | 86,7 | 100 | 65,52 | 100 | 77,78 |
| 2017/2018 | 100 | 77,3 | 100 | 69,5 | 100 | 68,6 | 100 | 78,7 | 100 | 67,8 |
| 2018/2019 | 100 | 90,79 | 100 | 77,36 | 100 | 62,22 | 100 | 63,64 | 100 | 75,51 |
| 2019/2020 | 100 | 89,74 | 100 | 55,8 | 100 | 75,47 | 100 | 63,04 | 100 | 54,72 |
| 2020/2021 | 100 | 77,53 | 100 | 81,82 | 100 | 65,67 | 100 | 74,51 | 100 | 63,04 |
| 2021/2022 | 98,68 | 71,05 | 100 | 73,97 | 100 | 73,42 | 100 | 72,73 | 100 | 70,59 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| 2017/2018 | 100 | 54,9 | - | - | - | - | 100 | 54,9 | - | - | - | - |
| 2018/2019 | 100 | 60 | 100 | 58,18 | - | - | 100 | 64,44 | 100 | 58,18 | - | - |
| 2019/2020 | 100 | 71,7 | 100 | 65,22 | 100 | 58,49 | 100 | 75,47 | 100 | 71,74 | 100 | 62,26 |
| 2020/2021 | 100 | 64,18 | 100 | 60,78 | 100 | 63,04 | 100 | 67,17 | 100 | 64,71 | 100 | 69,57 |
| 2021/2022 | 100 | 65,82 | 100 | 68,18 | 100 | 60,78 | 100 | 64,56 | 100 | 66,67 | 100 | 66,67 |

| Учебный год | История | | | | | | | | | | |
|-------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|--|
| | 5 КЛАСС | | 6 КЛАСС | | 7 КЛАСС | | 8 КЛАСС | | 9 КЛАСС | | |
| | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | |
| 2016/2017 | 100 | 95,45 | 100 | 81,13 | 100 | 90,57 | 100 | 89,66 | 100 | 95,56 | |
| 2017/2018 | 100 | 79,25 | 100 | 80,43 | 100 | 78,43 | 100 | 87,23 | 100 | 75 | |
| 2018/2019 | 100 | 100 | 100 | 88,7 | 100 | 86,7 | 100 | 72,7 | 100 | 85,7 | |
| 2019/2020 | 100 | 98,72 | 100 | 91,67 | 100 | 84,91 | 100 | 80,43 | 100 | 71,7 | |
| 2020/2021 | 100 | 73,91 | 100 | 79,22 | 100 | 79,1 | 100 | 76,47 | 100 | 69,57 | |
| 2021/2022 | 100 | 81,58 | 100 | 72,6 | 100 | 70,89 | 100 | 74,24 | 100 | 86,27 | |

| Учебный год | Обществознание | | | | | | | | | | |
|-------------|----------------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|--|
| | 5 КЛАСС | | 6 КЛАСС | | 7 КЛАСС | | 8 КЛАСС | | 9 КЛАСС | | |
| | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | |
| 2016/2017 | 100 | 93,18 | 100 | 90,57 | 100 | 92,45 | 100 | 100 | 100 | 91,11 | |
| 2017/2018 | 100 | 90,57 | 100 | 89,13 | 100 | 82,35 | 100 | 95,74 | 100 | 85,71 | |
| 2018/2019 | 100 | 100 | 100 | 88,68 | 100 | 86,67 | 100 | 67,27 | 100 | 87,76 | |
| 2019/2020 | 100 | 100 | 100 | 93,06 | 100 | 86,79 | 100 | 89,13 | 100 | 79,25 | |
| 2020/2021 | 100 | 83,15 | 100 | 85,71 | 100 | 83,58 | 100 | 76,47 | 100 | 78,26 | |
| 2021/2022 | 100 | 92,11 | 100 | 82,19 | 100 | 75,95 | 100 | 83,33 | 100 | 78,43 | |

| Учебный год | География | | | | | | | | | | |
|-------------|-----------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|--|
| | 5 КЛАСС | | 6 КЛАСС | | 7 КЛАСС | | 8 КЛАСС | | 9 КЛАСС | | |
| | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | |
| 2016/2017 | 100 | 93,18 | 100 | 73,58 | 100 | 90,57 | 100 | 75,86 | 100 | 91,11 | |
| 2017/2018 | 100 | 83,02 | 100 | 82,61 | 100 | 84,31 | 100 | 87,23 | 100 | 71,43 | |
| 2018/2019 | 100 | 82,89 | 100 | 81,13 | 100 | 71,11 | 100 | 63,64 | 100 | 77,55 | |
| 2019/2020 | 100 | 87,18 | 100 | 80,56 | 100 | 77,36 | 100 | 71,74 | 100 | 62,26 | |
| 2020/2021 | 100 | 69,66 | 100 | 74,03 | 100 | 70,15 | 100 | 72,55 | 100 | 65,22 | |
| 2021/2022 | 100 | 67,11 | 100 | 61,64 | 100 | 83,54 | 100 | 72,73 | 100 | 72,55 | |

| Учебный год | Физика | | | | | |
|-------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|
| | 7 КЛАСС | | 8 КЛАСС | | 9 КЛАСС | |
| | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % |
| 2016/2017 | 100 | 96,23 | 100 | 75,86 | 100 | 75,56 |
| 2017/2018 | 100 | 82,35 | 100 | 80,85 | 100 | 64,25 |
| 2018/2019 | 100 | 48,89 | 100 | 43,64 | 100 | 51,02 |
| 2019/2020 | 100 | 58,46 | 100 | 54,35 | 100 | 35,85 |
| 2020/2021 | 100 | 73,13 | 100 | 64,71 | 100 | 47,83 |
| 2021/2022 | 100 | 68,35 | 100 | 86,36 | 100 | 64,71 |

| Учебный год | Химия | | | |
|-------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | 8 КЛАСС | | 9 КЛАСС | |
| | Успеваемость % | на «4» и «5» % | Успеваемость % | на «4» и «5» % |
| 2016/2017 | 100 | 62,07 | 100 | 66,67 |
| 2017/2018 | 100 | 76,6 | 100 | 60,71 |
| 2018/2019 | 100 | 56,36 | 100 | 69,39 |
| 2019/2020 | 100 | 65,22 | 100 | 60,38 |
| 2020/2021 | 100 | 54,9 | 100 | 63,04 |
| 2021/2022 | 100 | 68,18 | 100 | 68,63 |

| Учебный год | Биология | | | | | | | | | |
|-------------|----------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|
| | 5 КЛАСС | | 6 КЛАСС | | 7 КЛАСС | | 8 КЛАСС | | 9 КЛАСС | |
| | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % |
| 2016/2017 | 100 | 81,82 | 100 | 69,81 | 100 | 88,68 | 100 | 72,41 | 100 | 77,78 |
| 2017/2018 | 100 | 83,02 | 100 | 71,74 | 100 | 74,51 | 100 | 87,23 | 100 | 71,43 |
| 2018/2019 | 100 | 94,74 | 100 | 84,91 | 100 | 88,89 | 100 | 76,36 | 100 | 87,76 |
| 2019/2020 | 100 | 98,72 | 100 | 97,22 | 100 | 92,45 | 100 | 93,48 | 100 | 92,45 |
| 2020/2021 | 100 | 83,15 | 100 | 81,82 | 100 | 82,09 | 100 | 78,43 | 100 | 78,25 |
| 2021/2022 | 100 | 89,47 | 100 | 73,97 | 100 | 87,34 | 100 | 83,33 | 100 | 82,35 |

| Учебный год | ИЗО, Искусство (ИЗО) | | | | | | ОДНКНР | | | |
|-------------|----------------------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|
| | 5 КЛАСС | | 6 КЛАСС | | 7 КЛАСС | | 5 КЛАСС | | 6 КЛАСС | |
| | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % |
| 2016/2017 | 100 | 100 | 100 | 96,23 | 100 | 100 | - | - | - | - |
| 2017/2018 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 98 | - | - | - | - |
| 2018/2019 | 100 | 100 | 100 | 92,45 | 100 | 95,56 | 100 | 94,74 | 100 | 86,79 |
| 2019/2020 | 100 | 100 | 100 | 98,61 | 100 | 94,34 | 100 | 98,72 | 100 | 90,28 |
| 2020/2021 | 100 | 98,88 | 100 | 97,4 | 100 | 94,03 | 100 | 89,89 | 100 | 89,51 |
| 2021/2022 | 100 | 98,68 | 100 | 97,25 | 100 | 97,41 | 98,68 | 93,42 | 100 | 90,41 |

| Учебный год | Музыка | | | | | | | | | |
|-------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|--|--|
| | 5 КЛАСС | | 6 КЛАСС | | 7 КЛАСС | | 8 КЛАСС | | | |
| | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | | |
| 2016/2017 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | | |
| 2017/2018 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 94 | 100 | 100 | | |
| 2018/2019 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 98,16 | | |
| 2019/2020 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 98,11 | 100 | 100 | | |
| 2020/2021 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | | |
| 2021/2022 | 100 | 97,37 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | | |

| Учебный год | Технология | | | | | | | |
|-------------|------------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|
| | 5 КЛАСС | | 6 КЛАСС | | 7 КЛАСС | | 8 КЛАСС | |
| | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % |
| 2016/2017 | 100 | 97,73 | 100 | 96,23 | 100 | 100 | 100 | 100 |

| | | | | | | | | |
|-----------|-----|-----|-----|-------|-----|-------|-----|------|
| 2017/2018 | 100 | 100 | 100 | 97,83 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2018/2019 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2019/2020 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 96,23 | 100 | 100 |
| 2020/2021 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 98,4 |
| 2021/2022 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

| Учебный год | ОБЖ | | | |
|-------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | 8 КЛАСС | | 9 КЛАСС | |
| | Успеваемость % | на «4» и «5» % | Успеваемость % | на «4» и «5» % |
| 2016/2017 | 100 | 100 | | |
| 2017/2018 | 100 | 100 | | |
| 2018/2019 | 100 | 98,91 | | |
| 2019/2020 | 100 | 86,96 | | |
| 2020/2021 | 100 | 96,08 | 100 | 93,48 |
| 2021/2022 | 100 | 100 | 100 | 100 |

| Учебный год | Физическая культура | | | | | | | | | |
|-------------|---------------------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|
| | 5 КЛАСС | | 6 КЛАСС | | 7 КЛАСС | | 8 КЛАСС | | 9 КЛАСС | |
| | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % |
| 2016/2017 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2017/2018 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2018/2019 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 97,78 | 100 | 98,18 | 100 | 100 |
| 2019/2020 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 98,11 |
| 2020/2021 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 97,83 |
| 2021/2022 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 98,48 | 100 | 100 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------------|---------------|-----------------|------------|-----------------|---|-----------------------|---|-------------|----------|----------|----------|--------------------|----------|
| | | | | Всего | | | | Из них н/а | | | | | |
| | | Кол-во | % | С отметками «5» | % | С отметками «4» и «5» | % | Кол | % | Кол | % | Кол | % |
| 10 | 26 | 26 | 100 | 1 | | 2 | | - | - | - | - | - | - |
| 11 | 15 | 15 | 100 | 1 | | 12 | | - | - | - | - | - | - |
| Итого | 41 | 41 | 100 | 2 | | 14 | | - | - | - | - | - | - |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021-м было 9%).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году процент учащихся, окончивших на «5», понизились на 1,71% (в 2020 было - 10 человек 16,94%). Результаты учащихся, закончивших полугодие на «4» и «5» повысились на 11,43% (в 2020 году было – 24 чел. 40,67%).

Анализ данных показывает: в сравнении с итогами прошлого года уменьшилось число учеников с одной тройкой.

Итоги года по всем предметам учебного плана СОО

| Учебный год | Русский язык | | | | Литература | | | |
|-------------|--------------|----------------|----------|----------------|------------|----------------|----------|----------------|
| | 10 КЛАСС | | 11 КЛАСС | | 10 КЛАСС | | 11 КЛАСС | |
| | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % |
| 2016/2017 | - | - | 100 | 100 | - | - | 100 | 100 |
| 2017/2018 | 100 | 100 | - | - | 100 | 100 | - | - |
| 2018/2019 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2019/2020 | 100 | 83,33 | 100 | 79,31 | 100 | 86,67 | 100 | 93,1 |
| 2020/2021 | 100 | 88,89 | 100 | 85,71 | 100 | 100 | 100 | 96,43 |
| 2021/2022 | 100 | 96,15 | 100 | 86,67 | 100 | 100 | 100 | 100 |

| Учебный год | Татарский язык. Родной язык | | | | Татарская литература. Родная литература | | | |
|-------------|--------------------------------|----------------|----------|----------------|--|----------------|----------|----------------|
| | 10 КЛАСС | | 11 КЛАСС | | 10 КЛАСС | | 11 КЛАСС | |
| | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % |
| 2016/2017 | - | - | 100 | 100 | - | - | 100 | 100 |
| 2017/2018 | 100 | 100 | - | - | 100 | 100 | - | - |
| 2018/2019 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2019/2020 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2020/2021 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2021/2022 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

| Учебный год | Математика: алгебра и нач. мат. анализа, геометрия | | | | Информатика и ИКТ | | | |
|-------------|--|----------------|----------|----------------|-------------------|----------------|----------|----------------|
| | 10 КЛАСС | | 11 КЛАСС | | 10 КЛАСС | | 11 КЛАСС | |
| | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % |
| 2016/2017 | - | - | 100 | 100 | - | - | 100 | 100 |
| 2017/2018 | 100 | 92 | - | - | 100 | 100 | - | - |
| 2018/2019 | 100 | 64,29 | 100 | 83,33 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2019/2020 | 100 | 86,67 | 100 | 89,66 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2020/2021 | 100 | 82,14 | 100 | 72,22 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2021/2022 | 100 | 65,38 | 100 | 86,67 | 100 | 92,31 | 100 | 100 |

| Учебный год | История | | | | Обществознание | | | |
|-------------|----------|----------------|----------|----------------|----------------|----------------|----------|----------------|
| | 10 КЛАСС | | 11 КЛАСС | | 10 КЛАСС | | 11 КЛАСС | |
| | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % |
| 2016/2017 | - | - | 100 | 100 | - | - | 100 | 100 |
| 2017/2018 | 100 | 100 | - | - | 100 | 100 | -- | - |
| 2018/2019 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 96,43 | 100 | 100 |
| 2019/2020 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 96,67 | 100 | 93,1 |
| 2020/2021 | 100 | 100 | 100 | 96,4 | 100 | 100 | 100 | 89,29 |
| 2021/2022 | 100 | 96,15 | 100 | 100 | 100 | 84,62 | 100 | 100 |

| Учебный год | География | | Физика | |
|-------------|-----------|----------|----------|----------|
| | 10 КЛАСС | 11 КЛАСС | 10 КЛАСС | 11 КЛАСС |

| | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % |
|-----------|--------|----------------|--------|----------------|--------|----------------|--------|----------------|
| 2016/2017 | - | - | 100 | 100 | - | - | 100 | 100 |
| 2017/2018 | 100 | 100 | - | - | 100 | 96 | - | - |
| 2018/2019 | 100 | 92,86 | 100 | 100 | | | | |
| 2019/2020 | 100 | 93,33 | 100 | 89,66 | 100 | 60 | 100 | 55,17 |
| 2020/2021 | 100 | 94,44 | 100 | 89,29 | 100 | 88,89 | 100 | 75 |
| 2021/2022 | 100 | 84 | 100 | 100 | 100 | 26,92 | 100 | 93,33 |

| Учебный год | Химия | | | | Биология | | | |
|-------------|----------|----------------|----------|----------------|----------|----------------|----------|----------------|
| | 10 КЛАСС | | 11 КЛАСС | | 10 КЛАСС | | 11 КЛАСС | |
| | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % |
| 2016/2017 | - | - | 100 | 100 | - | - | 100 | 100 |
| 2017/2018 | 100 | 88 | - | - | 100 | 100 | - | - |
| 2018/2019 | 100 | 78,57 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2019/2020 | 100 | 93,33 | 100 | 86,21 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2020/2021 | 100 | 94,44 | 100 | 89,29 | 100 | | 100 | |
| 2021/2022 | 100 | 80,77 | 100 | 100 | 100 | 84,62 | 100 | 100 |

| Учебный год | ОБЖ | | | | Физическая культура | | | |
|-------------|----------|----------------|----------|----------------|---------------------|----------------|----------|----------------|
| | 10 КЛАСС | | 11 КЛАСС | | 10 КЛАСС | | 11 КЛАСС | |
| | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % |
| 2016/2017 | - | - | 100 | 100 | - | - | 100 | 100 |
| 2017/2018 | 100 | 100 | - | - | 100 | 100 | - | - |
| 2018/2019 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2019/2020 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2020/2021 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2021/2022 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

| Учебный год | Английский язык | | | | Астрономия | | | |
|-------------|-----------------|----------------|----------|----------------|------------|----------------|----------|----------------|
| | 10 КЛАСС | | 11 КЛАСС | | 10 КЛАСС | | 11 КЛАСС | |
| | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % |
| 2016/2017 | - | - | 100 | 100 | - | - | - | - |
| 2017/2018 | 100 | 100 | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2018/2019 | 100 | 92,86 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2019/2020 | 100 | 93,33 | 100 | 89,66 | 100 | 96,67 | - | - |
| 2020/2021 | 100 | 100 | 100 | 96,43 | 100 | 83,33 | - | - |
| 2021/2022 | 100 | 76,92 | 100 | 93,33 | 100 | 34,62 | - | - |

| Учебный год | Экология | | | |
|-------------|----------|----------------|----------|----------------|
| | 10 КЛАСС | | 11 КЛАСС | |
| | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % |
| 2019/2020 | 100 | 100 | - | - |
| 2020/2021 | 100 | 100 | | |
| 2021/2022 | 100 | 96,15 | 100 | 100 |

Выводы: Обучение по всем предметам ведется на достаточном уровне. По итогам трехлетнего обучения видны стабильность и рост качества по всем предметам учебного плана.

Результаты ГИА

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

| | 9-е классы | 11-е классы |
|--|------------|-------------|
| Общее количество выпускников | 51 | 15 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 51 | 15 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 51 | 15 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 51 | 15 |

ГИА в 9-х классах

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Школа № 8» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 51 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 51 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, снизилось на 2 процента по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|-------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
| | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2019/2020 | Отменены | | | | | |
| 2020/2021 | 100 | 28% | 3,1 | 100 | 58% | 3,6 |
| 2021/2022 | 100 | 41,1% | 3 | 100 | 60,7% | 4 |

Также 51 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом удовлетворительное качество знаний обучающихся.

Содержание и качество подготовки учащихся

| | | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|---|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Результаты ОГЭ | Количество выпускников в | 28 | 49 | 53 | 46 | 51 |
| Обязательные предметы: средний показатель | русский язык | 4 | 3,9 | - | 3,5 | 4 |
| | математика | 4 | 3,8 | - | 3 | 3 |
| Обязательные предметы: | русский язык | 0/0% | 0/0% | - | 0/0% | 0/0% |

| | | | | | | |
|---|------------|------|------|---|------|------|
| кол-во/доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального кол-ва баллов | математика | 0/0% | 0/0% | - | 0/0% | 0/0% |
|---|------------|------|------|---|------|------|

Результаты ОГЭ в 9-х классах

| Предмет | Количество обучающихся | Качество | Средний балл | Успеваемость |
|-------------------|------------------------|----------|--------------|--------------|
| Обществознание | 23 | 43,4 | 3 | 100 |
| История | - | - | - | 100 |
| Иностранный язык | - | - | - | 100 |
| Биология | 11 | 54,5 | 4 | 100 |
| Информатика и ИКТ | 31 | 64,5 | 4 | 100 |
| Литература | - | - | - | 100 |
| Физика | 1 | 100 | 4 | 100 |
| География | 32 | 78,1 | 4 | 100 |
| Химия | 4 | 25 | 3 | 100 |

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

| Критерии | 2019/20 | | 2020/21 | | 2021/22 | |
|---|---------|------|---------|-----|---------|-----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 53 | 100 | 46 | 100 | 51 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 4 | 7,5 | 3 | 6,5 | 3 | 5,8 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 15 | 28,3 | 17 | 37 | 22 | 43 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 53 | 100 | 46 | 100 | 51 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Выдача аттестатов об основном общем образовании

| Год выпуска | Кол-во выпускников | Из них получили аттестаты чел (%) | Получили аттестаты особого образца чел (%) |
|-------------|--------------------|-----------------------------------|--|
| 2016/2017 | 45 | 45/100% | 1 / 2,2% |
| 2017/2018 | 28 | 27/96,4% | 4/14,8% |
| 2018/ 2019 | 49 | 49/100% | 7/14,2% |
| 2019/2020 | 53 | 53/100% | 4/7,5% |
| 2020/2021 | 46 | 46/100% | 3/6,5% |
| 2021/2022 | 51 | 51/100% | 3/ 5,8% |

Выводы: Количество выбираемых предметов шло на уменьшение до 2015 года, с 2016 года наблюдается увеличение выбираемых предметов по выбору:

2015 год – 1 предмет,

2016 год – 6 предметов,

2017 год – 8 предметов,

2018 год – 7 предметов,

2019 год – 9 предметов

2020 год – ОГЭ в связи с пандемией не проводился

2021 год – ОГЭ по предметам по выбору не проводился

2022 год – 8 предметов

Данная статистика показывает усиление значимости сдачи профильных предметов при поступлении в 10 класс школы и других школ города, что соответствует происходящим изменениям в системе образования на старшей ступени обучения в связи с вступлением в силу нового закона об образовании в РФ (с 2017 года учащиеся 9-х классов сдают четыре предмета для получения аттестата).

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 5,8% от общей численности выпускников.

Школа успешно выполняет муниципальное задание о выдаче аттестатов выпускникам 9-х классов – каждый год 100% выпускников получают аттестат об основном общем образовании. Однако, необходимо уделить должное внимание детям – претендентам на аттестат особого образца.

ГИА в 11-х классах

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021-2022 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 15 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (15 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 11 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Количество участников ЕГЭ по предметам

| № | Предметы | 2020 | | | 2021 | | | 2022 | | |
|----|-------------------|--------------------------|-----------------------|-------|--------------------------|-----------------------|-------|--------------------------|-----------------------|-------|
| | | Кол-во выпускников всего | Кол-во участников ЕГЭ | % | Кол-во выпускников всего | Кол-во участников ЕГЭ | % | Кол-во выпускников всего | Кол-во участников ЕГЭ | % |
| 1. | Русский язык | 29 | 27 | 93% | 28 | 27 | 96% | 15 | 15 | 100% |
| 2. | Математика (П) | 29 | 10 | 34,4% | 28 | 15 | 55,5% | 15 | 4 | 26,6% |
| 3. | Физика | 29 | 2 | 6,8% | 28 | 4 | 14,8% | 15 | - | - |
| 4. | Химия | 29 | 2 | 6,8% | 28 | 2 | 7,4% | 15 | 1 | 6,6% |
| 5. | Информатика и ИКТ | 29 | - | - | 28 | 5 | 18,5% | 15 | 3 | 20% |
| 6. | Биология | 29 | 8 | 27,5% | 28 | 4 | 14,8% | 15 | 1 | 6,6% |
| 7. | История | 29 | 4 | 13,7% | 28 | - | - | 15 | 6 | 40% |
| 8. | География | 29 | | | 28 | - | - | 15 | - | - |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-----------------|----|-----------|-------|----|-----------|-------|----|-----------|-------|
| 9. | Английский язык | 29 | 4 | 13,7% | 28 | - | - | 15 | 3 | 20% |
| 10. | Обществознание | 29 | 14 | 48,2% | 28 | 6 | 22,2% | 15 | 9 | 60% |
| 11. | Литература | 29 | 3 | 10,3% | 28 | 4 | 14,8% | 15 | - | - |
| 12. | Математика (Б) | 29 | - | - | 28 | - | - | 15 | 11 | 73,3% |
| Итого человек /экзаменов | | | 74 | | | 67 | | | 44 | |

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

| Критерии | Математика (базовый уровень) |
|---|------------------------------|
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне | 11 |
| Средний балл | 3,5 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 1 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 9% |

ЕГЭ по русскому языку сдавали 15 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 3 обучающихся (20%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

| Критерии | 11 кл |
|--|-------|
| Количество обучающихся | 15 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 3 |
| Средний тестовый балл | 69,5 |

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 4 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл составил – 64,5. В 2021-2022 учебном году результаты по математике профильного уровня повысились на +20,50%. Повышение баллов по математике в последние годы обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Результаты по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом выше всего на +1,13%. Это связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11 класса с разной степенью подготовленности.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

| Учебный год | Математика | Русский язык |
|-------------|------------|--------------|
| 2019/2020 | 36 | 68,04 |
| 2020/2021 | 44 | 68,37 |
| 2021/2022 | 64,5 | 69,5 |

Результаты ЕГЭ в 2022 году

| Учебные предметы | Количество участников ЕГЭ | Качество | Средний балл | Успеваемость |
|-------------------|---------------------------|----------|--------------|--------------|
| Русский язык | 15 | | 69,5 | 100 |
| Математика (П) | 4 | | 64,5 | 100 |
| Физика | - | | - | 100 |
| Химия | 1 | | 30 | 100 |
| Информатика и ИКТ | 3 | | 59 | 100 |
| Биология | 1 | | 38 | 100 |
| История | 6 | | 54 | 100 |
| География | - | | - | 100 |
| Английский язык | 3 | | 87 | 100 |
| Обществознание | 9 | | 61 | 100 |
| Литература | - | | - | 100 |
| Математика (Б) | 11 | | 3,5 | 100 |

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 6,6% от общей численности выпускников.

Количество выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении» за 3 года

| год | Количество выпускников всего | Количество выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении» | % от общего количества выпускников |
|------|------------------------------|--|------------------------------------|
| 2019 | 24 | 3 | 12,5% |
| 2020 | 29 | 3 | 10,3% |
| 2021 | 28 | 5 | 17,8% |
| 2022 | 15 | 1 | 6,6% |

Медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

| № п/п | Ф. И. О. выпускника | Класс | Классный руководитель |
|-------|----------------------------|--------|--------------------------|
| 1 | Балахонцева Яна Дмитриевна | 11 «А» | Жупикова Анна Алексеевна |

Результаты индивидуальных достижений выпускников на ЕГЭ

Количество результатов 80+ баллов за 3 года

| год | Кол-во участников ЕГЭ | Всего экзаменов | 80 + баллов | |
|------|-----------------------|-----------------|------------------|-------|
| | | | Кол-во экзаменов | % |
| 2019 | 24 | 79 | 12 | 15,2% |
| 2020 | 29 | 74 | 9 | 12,2% |
| 2021 | 28 | 67 | 10 | 14,9% |
| 2022 | 15 | 44 | 10 | 22,7% |

Результаты ЕГЭ

| Критерии | Предметы | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|---|---|-----------|---------------|---------------|-----------|
| | Количество выпускников | 24 | 29 | 28 | 15 |
| Обязательные предметы (средний показатель) русский язык | Средний тестовый балл/ количество | 75,27/24 | 68,04/29 | 68,37/27 | 69,5/15 |
| | Количество учащихся, набравших от 80 до 100-баллов | 6/25% | 6/20,7% | 7/25,9% | 3/20% |
| | Количество / доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального кол-ва баллов | 0/0% | 0/0% | 0/0% | 0/0% |
| ЕГЭ по выбору | | | | | |
| Математика (базовый уровень) | Средний балл/ количество | 4,54/14 | не проводился | не проводился | 3,5/11 |
| | Количество учащихся, набравших от 17 до 20-баллов | 2 | - | - | 1/9% |
| | Количество / доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального кол-ва баллов | 0/0% | - | - | 0/0% |
| Математика (профильный уровень) | Средний тестовый балл/ количество | 51,2/14 | 36/10 | 44,00/15 | 64,5/4 |
| | Количество учащихся, набравших от 80 до 100-баллов | 1 | 0 | 1 | 1/25% |
| | Количество / доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального кол-ва баллов | 1/7% | 2/20% | 3/20% | 0/0% |
| Английский язык | Средний тестовый балл/ количество | 90,5/2 | 68,25/4 | - | 87/3 |
| | Количество учащихся, набравших от 80 до 100-баллов | 2 | 1 | - | 3/100% |

| | | | | | |
|----------------|---|----------|----------|--------|---------|
| | Количество / доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального кол-ва баллов | 0/0% | 0/0% | - | 0/0% |
| Биология | Средний тестовый балл/ количество | 60,5/2 | 46,88/8 | 48/4 | 38/1 |
| | Количество учащихся, набравших от 80 до 100-баллов | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Количество / доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального кол-ва баллов | 0/0% | 0/0% | 1/25% | 0/0% |
| География | Средний тестовый балл/ количество | - | - | - | - |
| | Количество учащихся, набравших от 80 до 100-баллов | - | - | - | - |
| | Количество / доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального кол-ва баллов | - | - | - | - |
| Информатика | Средний тестовый балл/ количество | 79,5/2 | - | 63/5 | 59/3 |
| | Количество учащихся, набравших от 80 до 100-баллов | 1/7,1% | - | 1/20% | 1/33,3% |
| | Количество / доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального кол-ва баллов | 0/0% | - | 1/20% | 1/33,3% |
| История | Средний тестовый балл/ количество | 45/2% | 68,25/4 | - | 54/6 |
| | Количество учащихся, набравших от 80 до 100-баллов | 0 | 1 | - | 1/16,6% |
| | Количество / доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального кол-ва баллов | 0/0% | 0/0% | - | 0/0% |
| Литература | Средний тестовый балл/количество | 69,75/4 | 64/3 | 45/4 | - |
| | Количество учащихся, набравших от 80 до 100-баллов | 0 | 0 | 0 | - |
| | Количество / доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального кол-ва баллов | 0/0% | 0/0% | 1/25% | - |
| Обществознание | Средний тестовый балл/ количество | 62,61/18 | 60,21/14 | 60,5/6 | 61/9 |

| | | | | | |
|--|---|--------|------|--------|--------|
| | Количество учащихся, набравших от 80 до 100-баллов | 2 | 1 | 1 | 1/11% |
| | Количество / доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального кол-ва баллов | 1/5,5% | 0/0% | 0/0% | 0/0% |
| Физика | Средний тестовый балл/ количество | - | 40/2 | 39,5/4 | - |
| | Количество учащихся, набравших от 80 до 100-баллов | - | 0 | 0 | - |
| | Количество / доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального кол-ва баллов | - | 0/0% | 2/50% | - |
| Химия | Средний тестовый балл/ количество | 72/1 | 41/2 | 39,5/2 | 30/1 |
| | Количество учащихся, набравших от 80 до 100-баллов | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Количество / доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального кол-ва баллов | 0/0% | 0/0% | 1/50% | 1/100% |
| Количество/ доля выпускников, не получивших аттестат | | 0/0% | 0/0% | 0/0% | 0/0% |

Выдача аттестатов о среднем общем образовании

| Год выпуска | Кол-во выпускников в | Из них получили аттестаты | Количество выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении» | Окончили школу со справкой |
|-------------|----------------------|---------------------------|--|----------------------------|
| 2015/2016 | 25 | 25/100% | 2 | - |
| 2016/2017 | 23 | 23/100% | 11 | - |
| 2017/2018 | - | - | - | - |
| 2018/2019 | 24 | 24/100% | 3 | - |
| 2019/2020 | 29 | 29/100% | 3 | - |
| 2020/2021 | 28 | 28/100% | 5 | - |
| 2021/2022 | 15 | 15/100% | 1 | - |

Выводы: Наиболее востребованными предметами в 2021-22 уч. г. стали математика (базовый уровень) (73,3%), обществознание (60%), история (40%), что очевидно обусловлено тем, что результаты по данным предметам необходимы для поступления на большинство специальностей ВУЗов.

100% успеваемость показали учащиеся, сдававшие предметы русский язык, математика П, математика Б, биология, история, английский язык, обществознание. Следует отметить, что по

предметам химия (6,6%), информатика (6,6%), имеются участники, не преодолевшие минимальный пороговый уровень.

По сравнению с результатами прошлого учебного года доля неудовлетворительных результатов в школе возросла на +13,4%. Однако, несмотря на это, педагогическому коллективу школы необходимо добиться 100-процентной сдачи ЕГЭ по всем предметам.

По итогам государственной итоговой аттестации в 2022 году награждены медалью «За особые успехи в учении» и вручены аттестаты с отличием 1 выпускнице 11 класса (6,6%).

На начало 2021-2022 учебного года претендентами на награждение медалью «За особые успехи в учении» была 1 ученица. Выпускница Балахонцева Я подтвердила результат 70+ баллов по всем предметам (русский язык – 91 б, математика П 92 б, информатика 83 б).

Анализ данных награжденных медалью «За особые успехи в учении» показывает, что наилучшая подготовка выпускников к ЕГЭ по русскому языку, математике, что подтверждается результатами ЕГЭ более 70 баллов.

Невысокий результат ЕГЭ медалистов могут свидетельствовать о необъективном оценивании достижений обучающихся педагогами школы, недостаточной степени сложности тренировочных и контрольных работ знаний обучающихся, проводимых в течение года, снижение критериев оценивания письменных работ и устных ответов обучающихся. Также большое влияние сыграла недостаточная психологическая подготовка выпускников, претендующих на награждение медалью, так как основное внимание уделялось при подготовке выпускников группы «учебного» риска. Недостаточная самодисциплина и самоподготовка к государственной итоговой аттестации претендентами на награждение медалью.

Исходя из этого, приоритетным в 2022-23 учебном году должен стать вопрос качества обучения и объективности награждения выпускников медалями «За особые успехи в учении».

Школа успешно выполняет муниципальное задание о выдаче аттестатов выпускникам 11-х классов – каждый год 100% выпускников получают аттестат о среднем общем образовании.

Результаты ВПР

Весной 2022 года для учеников 4–8,10-х классов были запланированы всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за 2021-2022 учебный год. Проведены были ВПР по следующим предметам: русский язык в 4 классах, русский язык в 5,8 классах, математика в 6,7 классах.

Всероссийские проверочные работы (Весна) за 2021-2022 учебный год

| Предмет | Год | Клас с | Вид мониторинга | Количеств о | Успеваемост ь | Качество / Процент выполнени я | |
|--------------|------------|-----------|----------------------------------|----------------------------------|------------------|---|-------|
| Русский язык | 2021/2022 | 4А | Всероссийские проверочные работы | 26 | 92,3 | 61,54 | |
| | | 4Б | | 26 | 100 | 73,07 | |
| | | 4В | | 24 | 100 | 66,67 | |
| | | 4Г | | 27 | 92,59 | 74,07 | |
| | 2021/2022 | 5А | Всероссийская проверочная работа | 28 | 92,8 | 67,8 | |
| | | 5Б | | 24 | 75 | 37,5 | |
| | | 5В | | 26 | 84,6 | 50 | |
| | 2021/2022 | 8А | Всероссийская проверочная работа | 22 | 81,8 | 59 | |
| | | 8Б | | 25 | 92 | 76 | |
| | | 8В | | 17 | 52,9 | 23,5 | |
| | Математика | 2021/2022 | 6А | Всероссийская проверочная работа | 26 | 88,46 | 57,69 |
| | | | 6Б | | 23 | 78,26 | 34,78 |
| 6В | | | 24 | | 91,6 | 25 | |
| 2021/2022 | | 7А | Всероссийская проверочная работа | 24 | 75 | 41,6 | |
| | | 7Б | | 24 | 66,6 | 33,3 | |
| | | 7В | | 27 | 81,4 | 51,8 | |

Весной 2022 года были проведены всероссийские проверочные работы по русскому языку в 4,5,8-х классах и по математике в 6,7-х классах.

Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет

предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Обучающиеся в 4-х классах по русскому языку продемонстрировали с предложенными работами удовлетворительный уровень успеваемости. Результаты качества и успеваемости в 5,8 классах по русскому языку и в 6,7 классах по математике на неудовлетворительном уровне. Снизили свои результаты по русскому языку в 5 классах 24 обучающихся (30,77%). В 8 классах не подтвердили свои оценки 25 обучающихся (39,06%). По математике в 6х классах не подтвердили свои оценки 41 обучающихся (56,16%), в 7 классах 36 обучающихся (48%).

Всероссийские проверочные работы по математике и окружающему миру 4 класса и предметы 5-8 классов, не вошедшие в расписание весны, были перенесены на осень 2022 года.

Всероссийские проверочные работы за (Осень) 2021-2022 учебного года

| Предмет | Год | Класс | Количество | Успеваемость | Качество / Процент выполнения |
|-----------------|-----------|-------|------------|--------------|-------------------------------------|
| Окружающий мир | 2021/2022 | 5А | 25 | 100 | 60 |
| | | 5Б | 24 | 100 | 83,3 |
| | | 5В | 21 | 100 | 80,9 |
| | | 5Г | 23 | 100 | 69,5 |
| Математика | 2021/2022 | 5А | 25 | 100 | 84 |
| | | 5Б | 25 | 100 | 64 |
| | | 5В | 21 | 100 | 85,7 |
| | | 5Г | 24 | 98,9 | 79,1 |
| Биология | 2021/2022 | 6А | 26 | 100 | 84,6 |
| | | 6Б | 26 | 92,3 | 38,4 |
| | | 6В | 24 | 95,8 | 58,3 |
| История | 2021/2022 | 6А | 26 | 100 | 84,6 |
| | | 6Б | 26 | 92,3 | 34,6 |
| | | 6В | 24 | 100 | 75 |
| Математика | 2021/2022 | 6А | 25 | 88 | 64 |
| | | 6Б | 27 | 74 | 37 |
| | | 6В | 19 | 52,6 | 31,5 |
| Русский язык | 2021/2022 | 7А | 25 | 84 | 64 |
| | | 7Б | 20 | 50 | 30 |
| | | 7В | 25 | 80 | 48 |
| Биология | 2021/2022 | 7А | 28 | 100 | 89,2 |
| | | 7В | 27 | 88,8 | 51,8 |
| География | 2021/2022 | 7Б | 22 | 90,9 | 59,09 |
| Обществознание | 2021/2022 | 7Б | 21 | 95,2 | 52,3 |
| | | 7В | 25 | 88 | 56 |
| История | 2021/2022 | 7А | 27 | 100 | 70,3 |
| Русский язык | 2021/2022 | 8А | 27 | 92,5 | 59,2 |
| | | 8Б | 25 | 96 | 52 |
| | | 8В | 27 | 88,8 | 40,7 |
| География | 2021/2022 | 8А | 27 | 100 | 85,1 |
| Биология | 2021/2022 | 8Б | 26 | 96,1 | 53,8 |
| Английский язык | 2021/2022 | 8а | 26 | 88,4 | 42,3 |
| | | 8б | 24 | 95,8 | 50 |
| | | 8в | 25 | 96 | 64 |
| История | 2021/2022 | 8А | 27 | 100 | 59,2 |
| Обществознание | 2021/2022 | 8Б | 24 | 79,1 | 20,8 |
| | | 8В | 27 | 62,9 | 25,9 |
| Физика | 2021/2022 | 8В | 27 | 85,1 | 14,81 |
| Математика | 2021/2022 | 9А | 21 | 85,7 | 42,8 |
| | | 9Б | 21 | 80,9 | 52,3 |

| | | | | | |
|--------------------|-----------|-----|----|------|-------|
| | | 9В | 15 | 93,3 | 33,3 |
| География | 2021/2022 | 9Б | 21 | 100 | 80,95 |
| История | 2021/2022 | 9В | 14 | 92,8 | 28,57 |
| Обществознан ие | 2021/2022 | 9А | 21 | 85,7 | 9,5 |
| Физика | 2021/2022 | 9А | 21 | 95,2 | 23,8 |
| Химия | 2021/2022 | 9В | 18 | 100 | 94,4 |
| Биология | 2021/2022 | 9А | 23 | 100 | 60,8 |
| География | 2021/2022 | 10А | 23 | 100 | 73,9 |

Цель участия школы в ВПР в осенний период – оценивание достижения планируемых результатов, обучающихся по единым критериям с целью совершенствования преподавания учебных предметов.

Анализ показателей выполнения заданий по русскому языку в 4 классах показал, что результаты на уровне республиканских и муниципальных показателей. Показатели качества знаний соответствуют показателям качества знаний учащихся за 2 четверть 2021-2022 уч. г. Выявлены типы заданий, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся, на которые была нацелена работа на этапе перехода учащихся из начальной школы на уровень основного общего образования. Выявлены сильные и слабые стороны в преподавании русского языка в каждом классе, на что была направлена коррекционная работа учителей по совершенствованию преподавания предмета.

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за год:

- В 6-х классах снизили свои результаты, обучающиеся по русскому языку – 30,7%, по математике – 49,3%, по биологии – 46,05%.
- В 7 классах снизили свои результаты, обучающиеся по русскому языку – 64,2%, по математике – 56,16%, по обществознанию – 43,48%
- В 8 классах снизили свои результаты, обучающиеся по английскому языку - 48%, по математике – 48%, по обществознанию – 78,4%, по физике - 62,96%.
- В 9 классах снизили свои результаты, обучающиеся по физике– 76,19%, по математике – 64,9%, по обществознанию – 80,9%, по истории - 50%.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Руководителям ППС и учителям предметникам было рекомендовано:

- разработать календарно - тематическое планирование на 2 полугодие 2022-2023 учебного года: включить темы, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся;
- выявить типичные ошибки, определять, какие задания стали самыми сложными для учеников и скорректировать текущий контроль, включить в уроки отработку тем, которые западают у обучающихся, в проверочные работы добавить задания, которые вызвали затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- объективно оценивать образовательные результаты школьников согласно единой системе оценивания, сравнивая результаты, которые показали школьники на ВПР, с текущими диагностическими работами, итоговыми отметками за четверть, год и результатами промежуточной аттестации.
- усилить индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году показали стабильно объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75% обучающихся Школы в 2020- 2021 году до 79% в 2021-2022 году. Активное участие принимают во всероссийских очных предметных

олимпиадах и конкурсах на платформе УЧИ.РУ, олимпиады ВИНКИНД, Сомик и тд.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022-2023 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5%.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

**Динамика изменений числа победителей и призёров муниципального этапа
всероссийской и республиканской олимпиады школьников**

| предмет | 2018-2019 | | 2019-2020 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 | |
|---|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|
| | Победители | Призеры | Победители | Призеры | Победители | Призеры | Победители | Призеры | Победители | Призеры |
| Экология | | 2 | | | | | | | | |
| Английский язык | | 2 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 |
| Астрономия | | | | | | | | | | |
| Биология | 1 | 1 | | 1 | | 2 | | | | 1 |
| Экономика | | | | | | | | | | 1 |
| Математика 4 классы | | | | 1 | | | | | | |
| Математика 5-11 класс | | | | | | 1 | | | | 1 |
| Русский язык 4 классы | | | | | | | | | | 1 |
| Русский язык 5-11 классы | | 1 | 1 | 1 | | 3 | | 3 | | |
| История | | | | | | | | | | |
| История Татарстана | | | | | | | | | | |
| Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) | | 3 | 1 | 1 | | 3 | 1 | 1 | | 2 |
| Обществознание | | | | 1 | | 1 | | | | 2 |
| Искусство (МХК) | | 1 | 1 | | 1 | 2 | | 1 | | |
| Химия | | | | | | | | | | |
| География | | | | | | | | | | 2 |
| Право | | | | | | | | | | |
| Информатика и ИКТ | | | | | | | | | | |
| Физическая культура | | 1 | | | | | 1 | 3 | | 5 |
| Технология (мальчики) | | | | | | | | | | |
| Технология (девочки) | | 1 | | 2 | 1 | 1 | | 4 | | 1 |
| Физика | | | | | | | | | | |
| Литература | | | | | 1 | | | 1 | | 1 |
| Геология | | | | | | | | | | |
| Родной (татарский) язык для учащихся – татар школ с русским языком обучения | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 6 | 1 | 3 |
| Татарская литература для учащихся татар | - | - | - | 1 | | | | | | |
| Татарский язык для русскоязычных обучающихся школ с русским языком обучения | - | - | - | - | | | | | | 1 |
| ИТОГО | 2 | 13 | 4 | 10 | 5 | 17 | 3 | 20 | 1 | 22 |
| | 15 | | 14 | | 22 | | 23 | | 23 | |

В соответствии с п. 8,9 Порядка проведения муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2021/2022 учебном году были допущены к участию в муниципальном этапе олимпиады школьников набравшие:

- 75 % и более от максимального балла по предметам: математика, русский язык, литература, астрономия, право, геология, английский язык, родной (татарский) язык для учащихся-татар школ с русским языком обучения, татарский язык для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения, физкультура;

- 60 % и более от максимального балла по предметам: история, биология, география, МХК, ОБЖ, технология;

- 50 % и более от максимального балла по предметам: физика, информатика, химия, экономика, обществознание, история Татарстана и татарского народа, родная (татарская) литература для учащихся-татар школ с русским языком обучения, а также, победителей и призеров предыдущего 2020-2021 учебного года.

По результатам проведения муниципального этапа победителями и призерами предметных олимпиад стали 23 обучающихся, что составляет 16,9% от 130 учащихся 3-11 классы с общего количества участников муниципального этапа.

Количество участников в 2022 году повысилось на +25 человек, (130 обучающихся, в прошлом году участвовало 104 обучающихся). Количество победителей уменьшилось на – 2, количество, призеров увеличилось на + 1.

Всего в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 130 обучающихся приняли участие. Это больше с прошлым годом на +26 человек, 5 учащихся принимали участие по двум и более предметам.

Республиканский этап

| предмет | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|--------------------------|-----------|
| Русский язык | | 1 призер | | | - |
| ОБЖ | 1 призер | | | 1 победитель 1 призер | - |
| Технология | | | участие | | - |
| МХК | | | участие | | - |
| Физическая культура | | | | участие | - |

Выводы: Высокая мотивация и активное участие обучающихся наблюдается в начальных классах, 7,8 классах. Пассивное участие в 5,6,9,10,11 классах. На высоком уровне ведется работа с одаренными детьми по предметам: Английский язык, Физическая культура, ОБЖ, родной язык, технология (девочки), литература. Не стабильные результаты по предметам русский язык, биология, МХК, обществознание. Не приняли участие по астрономии, истории Татарстана.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основное общее образование | | | | Среднее общее образование | | | | |
|-------------|----------------------------|-----------------------------|---------------------------------|-----------------|---------------------------|-------------------|-----------------|-----------------------|--|
| | Все го | Перешл и в 10-й класс Школы | Перешл и в 10-й класс другой ОО | Поступили в СПО | Все го | Поступи ли в вузы | Поступили в СПО | Устроилис ь на работу | Призв аны на срочн ую военн ую служб у |
| 2019 | 49 | 24 | 1 | 26 | 24 | 22 | | 0 | 0 |
| 2020 | 53 | 19 | 1 | 34 | 29 | 17 | 8 | 1 | 0 |
| 2021 | 46 | 9 | | 37 | 28 | 13 | 13 | 2 | 0 |
| 2022 | 51 | 14 | 1 | 36 | 15 | 13 | 2 | 0 | 0 |

Востребованность выпускников МБОУ «СОШ №8». Комплексные мероприятия, проводимые в образовательном процессе, способствуют относительно успешной адаптации выпускников к современным социально-экономическим условиям.

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в общеобразовательной организации. Количество выпускников, поступающих в вузы, увеличилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Данные таблицы свидетельствуют о нестабильном количестве выпускников, продолжающих обучение в профильном классе.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ И НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №8» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ №8» являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процесс;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются

экспертиза, измерение, мониторинг, анализ и анкетирование.

- Экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.
- Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в школе образовательным программам.
- Методы проведения мониторинга: экспертное оценивание, тестирование, анкетирование, ранжирование, проведение контрольных и других квалификационных работ. аналитическая и статистическая обработка информации и др., наблюдение, анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован социологический онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 65%
2. Условия и оснащенность ОО – 22%.
3. Психологический комфорт в ОО – 92%.
4. Деятельность администрации – 81%.

Независимая оценка качества образовательных услуг ОО

| Показатель | Критерии | Вариант ответа | Балл | Результат экспертизы сайта |
|---|--|-----------------------|-------------|-----------------------------------|
| I. Показатели, которые характеризуют открытость и доступность информации об ОО | | | | |
| Полнота и актуальность информации об ОО и ее деятельности, размещенной на официальном сайте в сети интернет | Дата создания ОО | Да | 1 | 1 |
| | Учредитель | Да | 1 | 1 |
| | Место нахождения | Да | 1 | 1 |
| | Контактные телефоны | Да | 1 | 1 |
| | Адрес электронной почты | Да | 1 | 1 |
| | Структура и органы управления | Да | 1 | 1 |
| | Учебное расписание | Да | 2 | 2 |
| | Уровень образования и формы обучения | Да | 2 | 2 |
| | Устав ОО | Да | 1 | 1 |
| | Лицензия на осуществление образовательной деятельности | Да | 2 | 2 |
| | Свидетельство о государственной аккредитации | Да | 1 | 1 |
| | Образовательные программы с приложениями | Да | 5 | 5 |
| | Образовательные программы элективных курсов | Да | 2 | 2 |
| | Учебный план с приложениями | Да | 2 | 2 |
| | Материально-техническое обеспечение | Да | 1 | 1 |
| | План финансово-хозяйственной деятельности | Да | 2 | 2 |
| | Локальные нормативные акты | Да | 2 | 2 |
| | Частота обновления сайта | 2 раза в неделю | | 4 |
| 1 раз в неделю | | | 1 | 0 |

| | | | | |
|--|--|---------------------------------------|-----|-----|
| | | 2 раза в месяц | 0,5 | 0,5 |
| Наличие сведений о педагогических работниках ОО | Ф. И. О. руководителя, заместителей руководителя | Да | 1 | 1 |
| | Персональный состав педагогических работников (с указанием данных о повышении квалификации, уровне образования, квалификации и т. д.) | Да | 2 | 2 |
| Доступность взаимодействия с получателями услуг | Наличие возможности вносить предложения, направленные на улучшение работы ОО (по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов на сайте) | Да | 2 | 2 |
| Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений | Оперативность функции «обратная связь» (по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов на сайте) | Да | 3 | 3 |
| | | Нет | | |
| Максимальное количество баллов – 40 | | | | |
| ИТОГО: 36,5 | | | | |
| II. Показатели, которые характеризуют комфортность условий образовательной деятельности | | | | |
| Материально- техническое и информационное обеспечение организации | Наличие водопровода | Да | 0,5 | 0,5 |
| | Наличие центрального отопления | Да | 0,5 | 0,5 |
| | Работающая система канализации | Да | 0,5 | 0,5 |
| | Действующая пожарная сигнализация | Да | 0,5 | 0,5 |
| | Наличие дымовых извещателей | Да | 0,5 | 0,5 |
| | Наличие пожарных кранов и рукавов | Да | 0,5 | 0,5 |
| | Обеспеченность кабинетов огнетушителями | Да | 0,5 | 0,5 |
| | Наличие «тревожной» кнопки | Да | 0,5 | 0,5 |
| | Соотношение численности учащихся и количества компьютеров, которые используют в образовательной деятельности | 1–5 учащихся на 1 компьютер | 2 | - |
| | | 6–10 учащихся на 1 компьютер | 1 | 1 |
| | Обеспеченность учебной литературой | Да | 1 | 1 |
| | Подключение к сети интернет | Да | 1 | 1 |
| Наличие читального зала, оснащенного компьютерами, средствами сканирования и печати | Максимальное кол- во баллов – 2 (по 0,5 балла за каждую позицию) | | 0 | |
| Максимальное количество баллов – 11 | | | | |
| ИТОГО:7 | | | | |
| Условия для охраны и укрепления здоровья, | Наличие столовой или зала для приема пищи в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами (СанПиН) | Да | 2 | 2 |
| | Наличие спортивного зала | Да | 2 | 2 |

| | | | | | |
|---|--|----------------------------|-----|-----|---|
| организации питания учащихся | Наличие плавательного бассейна | Да | 3 | 0 | |
| | Наличие всех видов благоустройства | Да | 3 | 1 | |
| Максимальное количество баллов – 10 | | | | | |
| ИТОГО:5 | | | | | |
| Условия для индивидуальной работы с обучающимися | Наличие образовательных программ с использованием дистанционных технологий | Да | 4 | 0 | |
| | Наличие углубленного изучения предметов | Да | 4 | 0 | |
| | Наличие профильного обучения | Да | 2 | 0 | |
| Максимальное количество баллов – 10 | | | | | |
| ИТОГО:0 | | | | | |
| Наличие дополнительных образовательных программ | Наличие действующих кружков | Да | 2 | 2 | |
| | Доля учащихся, обучающихся в кружках, от численности всех учащихся | 81% и более | 6 | | |
| | | 50–80% | 4 | | |
| | | 20–49% | 3 | 3 | |
| | | Менее 20% | 0 | | |
| Наличие платных дополнительных образовательных услуг | Да | 2 | 2 | | |
| Максимальное количество баллов – 10 | | | | | |
| ИТОГО:7 | | | | | |
| Наличие возможности развивать творческие способности и интересы обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотре, физкультурных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях | Доля учащихся, которые стали победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) | 31% и более | 2 | - | |
| | | 10–30% | 1 | - | |
| | | 5–9% | 0,5 | - | |
| | | Менее 5% | 0 | 0 | |
| | Доля учащихся, которые стали победителями и призерами регионального этапа ВсОШ | 31% и более | 2 | - | |
| | | 10–30% | 1 | - | |
| | | 5–9% | 0,5 | - | |
| | | Менее 5% | 0 | 0 | |
| | Наличие победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ | Да | 2 | - | |
| | Доля учащихся, которые стали победителями и призерами региональных конкурсов (последние результаты на текущий момент проверки) | 31% и более | 2 | - | |
| | | 10%–30% | 1 | - | |
| | | 5%–9% | 0,5 | 0,5 | |
| | | Менее 5% | 0 | - | |
| | Доля учащихся, которые стали победителями и призерами смотров, конкурсов всероссийского и международного уровней | 31% и более | 2 | - | |
| | | 10–30% | 1 | - | |
| | | 5–9% | 0,5 | 0,5 | |
| | | Менее 5% | 0 | - | |
| | Максимальное количество баллов – 10 | | | | |
| | ИТОГО:1 | | | | |
| | Наличие возможности оказать психолого- педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся | Наличие педагога-психолога | Да | 2 | 2 |
| Наличие социального педагога | | Да | 2 | - | |
| Наличие учителя-логопеда | | Да | 2 | - | |
| Наличие логопедического пункта (кабинета) | | Да | 2 | - | |
| Возможность медицинского осмотра | | Да | 2 | 2 | |

| | | | | |
|--|--|---|-----|---|
| Максимальное количество баллов – 10 | | | | 4 |
| ИТОГО: 4 | | | | |
| Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Доля учащихся, обучающихся индивидуально на дому по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений I–VIII видов, с использованием дистанционных технологий, от учащихся, обучающихся индивидуально на дому по этим программам | 81% и более | 4,5 | - |
| | | 50–80% | 3 | - |
| | | 20–49% | 2 | - |
| | Менее 20% | 0 | - | |
| | Организация безбарьерной среды для беспрепятственного доступа детей-инвалидов (пандусы, дополнительные поручни, организация входной группы, нескользящий пол и др.) | Максимальное количество баллов – 5,5 (по 0,5 балла за каждую позицию) | | - |
| Максимальное количество баллов – 10 | | | | |
| ИТОГО: 0 | | | | |
| Максимальное количество баллов по показателям I и II разделов – 111 | | | | |
| ИТОГО: 60,5 | | | | |

Выводы: В разделах:

- Доля учащихся, которые стали победителями и призерами региональных и всероссийских конкурсов (последние результаты на текущий момент проверки), показывает низкий показатель
- Условия для индивидуальной работы с обучающимися – отсутствует наличие образовательных программ при обучении в дистанционном формате и углубленного изучения предметов.
- Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов - отсутствуют специальные условия для обучения детей с ОВЗ.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 50 педагогов, из них 1 – внешний совместитель (учитель химии). Руководители – 6 чел (в том числе 1 ЗД АХЧ). Имеют высшее образование – 44 человек из 50 / 88 %. Среднее специальное образование – 4 чел / 8%. Обучаются заочно для получения высшего профессионального образования - 2 чел / 4%. Учителей математики – 3, с высшим образованием – 2 / 66,7%. Из них имеют категорию – 1 / 33,3%. Учителей русского языка – 4, с высшим образованием – 4 / 100%. Из них имеют категорию – 2 / 50%. Учителей начальных классов – 14, из них с высшим образованием – 10 / 71,4%. Из них имеют категорию – 6 чел / 42,8%.

Всего не имеют категорию - 24 человека / 48%.

Педагоги, имеющие стаж до 3 лет – 8 чел / 16%.

Молодые специалисты – 2 чел / 4%.

Пенсионеры по возрасту – 2/3,9%, по выслуге – 10 /19,6%.

Средний возраст коллектива – 41 год.

Средняя нагрузка – 21 час.

Таким образом, кадровое обеспечение на уровне начального, основного, среднего общего образования соответствует требованиям. Укомплектованность кадрами составляет 100%. Все учителя имеют педагогическое образование, преобладает уровень высшего образования. Средний стаж работы составляет 20 лет.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с 2021 года функционирует Совместная программа Академии и ИРО/ИПК по профессиональному развитию учителей «Школа современного учителя».

Цель программы - создать условия для профессионального роста учителей, основанного на выявленных дефицитах и ориентированного на достижение конкретных новых результатов.

Особенности программы:

- комплексная диагностика на старте и системный мониторинг вовремя и после обучения,
- разноуровневое содержание программы (базовое и повышенной сложности),
- тьюторское сопровождение - практическая часть на базе ИРО/ИПК и ЦНППМ,
- стажировки, горизонтальное обучение, обмен опытом,
- контроль результатов.

В течение 2021 года по данной программе прошли обучение 6 педагогов-предметников 5-9 классов по предметам «История», «Русский язык», «Литература», «География», «Биология». В 2022 году были обучены 3 педагога по предметам «Химия», «Русский язык», «География».

| Программа ДПП | 2021 год | 2022 год |
|---|-------------|------------|
| Дополнительная профессиональная программа «Школа современного учителя» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» | 6 педагогов | 3 педагога |

В целях обеспечения готовности к реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования и на основании письма МО и Н РТ №653/22 от 20.01.2022 г. «Об обучении педагогических работников по вопросам обновленных ФГОС» по программам повышения квалификации «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО и ООО в работе учителя» в 2022 году обучение прошли 3 педагога. По республиканской программе повышения квалификации все учителя начальной школы и учителя, работающие в 5 классах, прошли обучение на муниципальных заседаниях методических объединений по программе реализации обновленных ФГОС НОО и ООО.

Выводы:

- 1) Персонифицированная модель курсовой подготовки ИС «Электронное образование в Республике Татарстан», на основании которой педагоги участвуют в прохождении курсовой подготовки каждые 3 года, является основной. Курсовая подготовка педагогов осуществляется не только по персонифицированной модели повышения квалификации, но и по профессиональным запросам педагога, что способствует повышению профессиональной компетентности педагогов и качества обучения в целом.
- 2) Все педагоги школы проходят обучение на курсах повышения квалификации 1 раз в три года по актуальным проблемам образования и приоритетным направлениям, определяемым муниципальной системой образования. Дополнительное профессиональное образование (ДПО), призванное обеспечивать непрерывное профессиональное образование педагогических кадров, реализовывалось, как и в предыдущем учебном году, в двух направлениях:
 - повышение квалификации через курсовую подготовку;
 - повышение квалификации в межкурсовой период.
- 3) Кроме этого, педагоги школы обучаются по федеральным и республиканским образовательным программам дополнительного профессионального образования для педагогических работников.
- 4) С 2021 года педагоги в рамках курсовой подготовки по предмету обучаются по модулю «Формирование функциональной грамотности» в количестве 24 и 36 часов.

Движение кадров

| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Принятые | 13 | 15 | 10 | 7 | 5 |
| -из них вернулось из других отраслей | 8 | 7 | 1 | 3 | 4 |
| -привлечено пенсионеров | - | 1 | - | - | - |
| -переход из других школ района/ районов | 4 | 7 | 1 | - | 1 |
| Уволенные | 9 | 8 | 8 | 11 | 6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|
| -из них выход на пенсию | 1 | 1 | - | 5 | - |
| -переход на не педагогическую работу | 1 | 4 | 2 | 2 | - |
| -переход на педагогическую работу в пределах района | 6 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| -выезд в другие районы | 1 | - | 2 | 3 | 4 |
| Пенсионеры по возрасту | 5 | 7 | 6 | 3 | 2 |
| Пенсионеры по выслуге | 5 | 5 | 7 | 8 | 10 |

| | | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Укомплектованность образовательной организации кадрами | Число штатных единиц | 76 | 70 | 72 | 70 | 70 |
| | Число фактически занятых штатных единиц | 76 | 70 | 72 | 70 | 70 |
| | Количество учителей | 42 | 45 | 47 | 46 | 45 |
| | Количество воспитателей ГПД | - | - | - | - | - |
| | Количество иных педагогических работников | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| | Количество административно-управленческих единиц | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Возрастной состав персонала | До 25 лет | | - | - | - | - |
| | От 25 до 35 лет | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | От 35 до 45 лет | | 1 | 1 | - | 1 |
| | От 45 до 55 лет | | 3 | 3 | 4 | 4 |
| | От 55 до 65 лет | | 12 | 13 | 13 | 13 |
| | Более 65 лет | | - | - | - | - |
| Возрастной состав педагогов | До 25 лет | - | - | 10 | 10 | 7 |
| | От 25 до 35 лет | 7 | 7 | 7 | 7 | 2 |
| | От 35 до 45 лет | 21 | 20 | 20 | 15 | 16 |
| | От 45 до 55 лет | 7 | 10 | 9 | 15 | 21 |
| | От 55 до 65 лет | 7 | 8 | 8 | 4 | 4 |
| | Более 65 лет | | - | - | - | - |

| | | | | | | |
|---|---|--------|--------|-----------|-----------|-----------|
| Педагогические работники, прошедшие дополнительное профессиональное обучение по профилю педагогической деятельности за последние 3 года | Количество/процент | 3 / 7% | 1 / 2% | 53 / 100% | 3 / 6% | 1 / 2% |
| Общественное признание личного вклада педагогов ОУ в повышение качества образования | Муниципальный Грант на повышение квалификации «Учитель-мастер» | - | - | - | - | - |
| | ПНПО: кол-во участников/ кол-во победителей | 1/- | 1/- | - | - | - |
| | Муниципальный, зональный республиканский этап всероссийского конкурса «Учитель года» | 1 | - | 1 | - | |
| | Муниципальный, зональный этап Республиканского конкурса «Учитель родного языка» | - | - | - | - | - |
| Методическое обеспечение образовательного процесса | Количество педагогических работников, участвующих в муниципальных, всероссийских и др. мероприятиях, презентующих опыт педагога | 36 | 45 | 47 | 47 | 45 |
| | Количество педагогов, включенных в профессиональные сообщества | 42 | 50 | 53 / 100% | 51 / 100% | 50 / 100% |

| | | | | | |
|---|----|--|---|--|---|
| Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками организации | 42 | | 6 | | 6 |
|---|----|--|---|--|---|

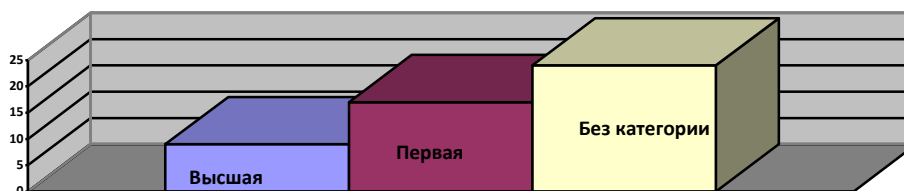
2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17% не видят значимости в применении такого формата заданий, 23% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ №8» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СОШ №8» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

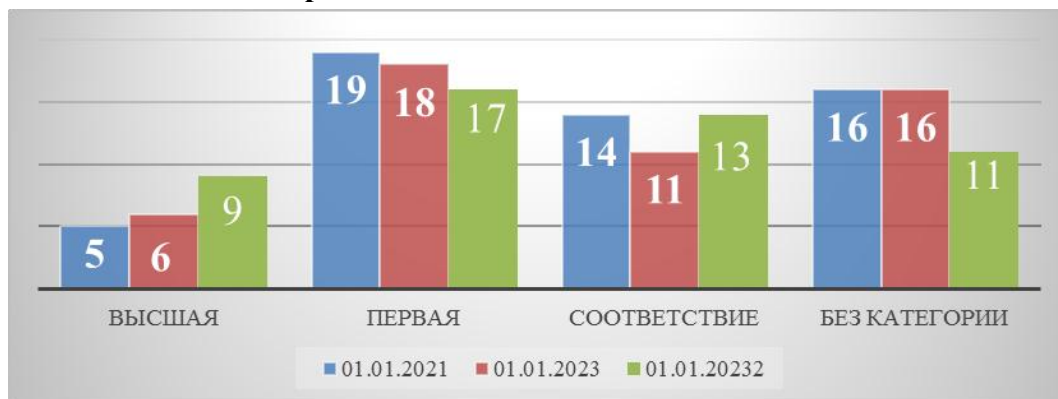
Категорированность и образовательный уровень учителей школы

| Наличие квалификационной категории | 2019-2020 уч. год | | 2020-2021 уч. год | | 2021-2022 уч. год | | 2022-2023 уч. год | |
|--|-------------------|-------|-------------------|-------|-------------------|-------|-------------------|------|
| | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| Общее количество пед. работников: | 52 | 100 | 54 | 100 | 51 | 100 | 50 | 100 |
| Имеют высшую и 1 категории | 28 | 53,8 | 24 | 44,44 | 24 | 47 | 26 | 52 |
| из них: | | | | | | | | |
| аттестованы на высшую категорию | 7 | 13,46 | 5 | 9,26 | 6 | 11,76 | 9 | 18 |
| аттестованы на первую категорию | 21 | 40,38 | 19 | 35,19 | 18 | 35,29 | 17 | 34 |
| не имеют квалификационной категории | 24 | 46,1 | 30 | 54,54 | 27 | 52,94 | 24 | 48% |
| из них: | | | | | | | | |
| Прошли на соответствие занимаемой должности | 12 | 23,07 | 14 | 25,92 | 11 | 21,56 | 13 | 27 |
| Не прошли на соответствие занимаемой должности | 12 | 23,07 | 16 | 29,62 | 16 | 31,37 | 11 | 22,9 |

Категорированность



Сравнительный анализ аттестации



Выводы: Аттестация педагогов МБОУ «СОШ №8» в 2022 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационных категорий.

По итогам 2022 году в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 5 (9,8%) педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 5 педагогов. Результаты аттестации педагогических работников занесены в протокол, подписанный председателем, заместителем председателя, секретарем и членами аттестационной комиссии.

Также в 2022 году было подано на аттестацию 5 заявлений (9,8%) от общего числа (50 чел.) работающих. Из них на высшую квалификационную категорию 2 учителя (3,9%), первую квалификационную категорию 3 педагога (5,8%).

В соответствии порядком проведения аттестации педагогических работников в сентябре-декабре 2022 года по итогам рассмотрения заявлений, поступивших в аттестационную комиссию, установлена высшая квалификационная категория 2 учителям, 1 квалификационная категория 3 педагогам.

В 2022 году отмечается уменьшение количества работающих, педагогических работников - 50 человек. Таким образом, по итогам 1 полугодия 2022-2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

2 педагога – высшую квалификационную категорию;

3 педагога – первую квалификационную категорию;

5 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

План-график прохождения аттестации педагогическими работниками школы на 2022-2023 учебный год выполнен в полном объеме.

Уровень квалификации педагогических кадров позволяет в высокой степени реализовать образовательные программы школы.

Анализ аттестации педагогических работников показывает, что образовательный уровень педагогов по сравнению с прошлым годом остается стабильным. Имеется не большая динамика в росте категорированности на высшую категорию. Чуть больше половины педагогического коллектива составляют опытные учителя 26 человек (52%) с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

В школе наблюдается снижение числа педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности и не имеющих категорий. Причина желание аттестоваться и увольнение педагогов.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда. Аттестация педагогических работников призвана стимулировать целенаправленное, непрерывное повышение квалификации педагога, его

методологической культуры, личностный профессиональный рост, продуктивность участия учеников аттестуемого педагога в интеллектуальных и творческих конкурсах различных уровней, участия педагога в профессиональных конкурсах, участия аттестуемого в методической работе школы и района.

Однако анализ заявлений, карт результативности и представлений выявил ряд основных проблем и затруднений. Слабые позиции в профессиональной деятельности учителей можно отметить следующие критерии, по которым при экспертизе набирается невысокий балл:

- Результаты участия учителей в конкурсах (конкурс в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», конкурсы профессионального мастерства, методические конкурсы и др.)
- Проведение, участие учителя в семинарах
- Выступления учителя на конференциях
- Результаты участия обучающихся в очных предметных олимпиадах
- Результаты участия обучающихся в научно-практических конференциях
- Низкие качественные показатели уровня обученности учащихся;
- Разработка собственного сайта;
- Недостаточная аналитическая культура и читательская грамотность педагогических работников.

Показатели по наличию категории учителей-предметников в 2022-2023 учебном году по МБОУ «СОШ №8»

| Педагоги | Всего | Высшая | Первая | Соответствие | Без категории |
|---------------------------------|--------------|---------------|---------------|---------------------|----------------------|
| Начальные классы | 14 | 2 | 5 | 6 | 1 |
| Русский язык и литература | 4 | | 2 | 1 | 1 |
| Родной язык и родная литература | 6 | 2 | 4 | | |
| Математика | 3 | | 1 | 1 | 1 |
| Физика | 1 | | | 1 | |
| Химия | 1 | 1 | | | |
| История и обществознание | 3 | 1 | | | 2 |
| География | 1 | | 1 | | |
| Информатика и ИКТ | 1 | | 1 | | |
| Иностранный язык | 6 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| Биология | 1 | 1 | | | |
| ОБЖ | 1 | | | 1 | |
| Физическая культура | 2 | | | 1 | 1 |
| Технология | 2 | | 1 | | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | | | |
| Музыка | 1 | | | | 1 |
| Иные работники | 2 | | | | 2 |
| Всего | 50 | 9 | 17 | 13 | 11 |

Наличие наград и поощрений педагогических работников МБОУ «СОШ №8»

| Вид награды | 2020 | 2021 | 2022 |
|---|-------------|-------------|-------------|
| Почетная грамота Управления образования | 1 | 2 | 3 |
| Почетная грамота главы ЛМР | 5 | 5 | 6 |
| Благодарственное письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан | 2 | 3 | 3 |
| Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан | 5 | 5 | 5 |
| Нагрудный знак «За заслуги в образовании» РТ | 2 | 2 | 3 |
| Почетное звание «Заслуженный учитель Республики Татарстан» | - | - | 1 |
| Почетное звание "Почетный работник сферы образования Российской Федерации" | 1 | 1 | |
| Почетное звание «Заслуженный учитель РФ» | | | - |
| Почетная грамота РФ | - | - | - |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Победители ПНПО | - | - | - |
| Победители республиканского гранта «Наш лучший учитель» (2012, 2013, 2014 гг.) | 7 | 7 | 7 |
| Победитель республиканского гранта «Наш новый учитель» | 1 | 1 | 1 |
| Победитель республиканского гранта «Наш лучший директор» | - | - | - |

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 22813 единица;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 10747 единиц в год;

объем учебного фонда – 13062 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 13062 | 10747 |
| 2 | Педагогическая | 138 | 90 |
| 3 | Художественная | 8731 | 3620 |
| 4 | Справочная | 378 | 41 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 156 | 67 |
| 6 | Естественно-научная | 136 | 35 |
| 7 | Техническая | 30 | 10 |
| 8 | Общественно-политическая | 85 | 37 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 82 диска, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 75.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «СОШ №8» составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 37 учебных кабинета, 22 из них оснащены мультимедийной техникой,

На втором этаже здания оборудованы спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, актовый и хореографический залы.

В 2021-2022 учебном году МБОУ «СОШ №8» получила компьютерное оборудование (28 ноутбуков, 1 принтер) в рамках в национального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». 30 ноутбуков для учителей.

Педагогическое профессиональное сообщество учителей родного языка МБОУ «СОШ №8» стали победителями республиканского (гранта) конкурса Благотворительный фонда на реализацию проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов,

проживающих на территории Республики Татарстан.

В 2022 году МБОУ «СОШ №8» выиграла грант в проекте «Партнерство. Лидерство. Успех» (Капитальный ремонт) в рамках реализации проекта Конкурса грантов ПАО «Татнефть» по приоритетному направлению «Образование» в номинации «Инфраструктура» по целевой программе «Капитальный ремонт учебного учреждения».

7. Материально-техническое обеспечение.

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

| | |
|---|--|
| Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения | 423250, Республика Татарстан, город Лениногорск, ул. Шашина, д. 55 |
| Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием, иное) с указанием площади (кв. м) | Кабинеты учебные 1. Кабинеты русского языка 2, 21, 25 2. Кабинет биологии, географии 20 3. Кабинет Искусства 8 4. Кабинеты английского языка 31,23,28,36 5. Кабинеты родного языка 10, 12, 24,29,39,40 6. Кабинеты математики 10,11,13 7. Кабинеты истории и обществознания 26,27 8. Кабинет химии 20 9. Кабинет физики 9 10. Кабинет информатики 14 11. Кабинеты технологии девочек 7, мастерская мальчиков 7А 12. Кабинет ОБЖ 30 13. Кабинеты начальных классов 2, 3, 5, 15,16, 17, 19, 22, 32,33,34, 35, 36, 37, 38, 39 14. Кабинет психолога 18 15. Библиотека 16. Школьный музей 17. Актный зал Учебно-лабораторные кабинеты лаборантская информатики лаборантская физики лаборантская биологии лаборантская химии Административные кабинеты Приемная Кабинет директора Кабинет зам. директора по воспитательной работе Кабинеты зам. Директора по учебной работе Подсобные помещения Склад Книгохранилище Гардероб Помещения для занятия физической культурой и спортом Спортивный зал Зал хореографии Футбольный корт Хоккейный корт Игровая площадка |
| Помещения для медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников и работников | Медицинский кабинет Процедурный кабинет |

| | |
|---|----------|
| Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников | столовая |
|---|----------|

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования, шгука

| Наименование показателей | Всего | в том числе используемых в учебных целях | |
|--|-------|--|--|
| | | всего | из них доступных для использования слушателями в свободное от основных занятий время |
| Персональные компьютеры – всего | 126 | 120 | 38 |
| из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных) | 92 | 92 | 28 |
| планшетные компьютеры | - | - | - |
| из них графические планшеты | - | - | - |
| находящиеся в составе локальных вычислительных сетей | 13 | 13 | 13 |
| имеющие доступ к сети Интернет | 63 | 63 | 63 |
| имеющие доступ к Интранет-порталу организации | 63 | 63 | 63 |
| поступившие в отчетном году | 28 | 28 | 28 |
| Электронные терминалы (инфоматы) | - | x | x |
| из них с доступом к ресурсам сети Интернет | - | x | x |
| Мультимедийные проекторы | 20 | x | x |
| Интерактивные доски | 2 | x | x |
| Принтеры | 3 | x | x |
| 3D-принтеры | | x | x |
| Сканеры | 1 | x | x |
| Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) | 4 | x | x |

В 2022 году была проведена оценка готовности управленческих и педагогических кадров МБОУ «СОШ №8» к работе в условиях цифровой трансформации. Выявили, что у сотрудников в достаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, вести электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии. Однако обнаружили проблемы в сфере дидактики: все чаще стали сказываться затруднения дидактического характера, связанные с недостаточной разработанностью в целом цифровой дидактики образования.

Организация питания

Основное внимание в части сохранения здоровья учащихся уделяется вопросам горячего питания. Реализуется Федеральная программа «Разговор о правильном питании». Горячим питанием охвачены учащиеся 1-4-х классов - 100% Льготным питанием охвачено 10%, обучающихся, в составе которых дети из малообеспеченных и многодетных семей, воспитанники детского дома и дети ТЖС, что составляет – 38 человек. Двухразовым горячим питанием дополнительно охвачены дети родителей участников СВО-12 человек, Дети ОВЗ, инвалиды–6 человек и 2 ребенка на домашнем обучении получают сухой поек. Горячим питанием всего охвачено 92% учащихся. Осуществлялся родительский контроль за организацией питания.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|----------------------|-------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 819 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 382 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 400 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 37 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 422 (46,1%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 4 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 69,5 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 3,5 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|--|-------------------|------------|
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 3 (5,8%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 1 (6,%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 60 (7,31%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 25 (3,04%) |
| – регионального уровня | | 24 (2,6%) |
| – федерального уровня | | 24 (2,6%) |
| – международного уровня | | 10 (1,2%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | () |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 820 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 50 |
| – с высшим образованием | | 0 |
| – высшим педагогическим образованием | | 44 |
| – средним профессиональным образованием | | 0 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 6 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 26 (52%) |
| – с высшей | | 9(18%) |
| – первой | | 17(34%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 16 (32%) |
| – до 5 лет | | 11 (22%) |
| – больше 30 лет | | 5 (10%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 13 (26%) |

| | | |
|--|-------------------|------------|
| – до 30 лет | | 8 (16%) |
| – от 55 лет | | 5 (10%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 50 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 50 (100%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,175 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | нет |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | нет |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | нет |
| – системы контроля распечатки материалов | | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 820 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,13 |

Отчет о самообследовании носит констатирующий характер и отражает общие сведения о школе, организационно-правовом обеспечении образовательной деятельности, системе управления организацией, организации образовательного процесса, качестве кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного, материально - технической обеспечения.

В результате самообследования выявлено, что:

1. Деятельность МБОУ «СОШ №8» в отчетный период проводилась в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации.
2. Кадровый состав МБОУ «СОШ №8» соответствует качественным и количественным квалификационным характеристикам.
3. Образовательная деятельность реализуется с учетом лицензионных требований и условий осуществления данного вида деятельности. Сведения о качестве оказанных образовательных услуг позволяют сделать вывод о результативности образовательной деятельности в целом.
4. МБОУ «СОШ №8» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие безопасных, комфортных условий, адаптированных к возможностям каждого ребёнка.
5. В управлении МБОУ «СОШ №8» сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов управления школой.
6. МБОУ «СОШ №8» работает над проблемой здоровья обучающихся, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья детей.

7. В МБОУ «СОШ №8» созданы удовлетворительные условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различных уровней.

8. Материально-техническое обеспечение частично соответствует целям и задачам образовательной деятельности.

9. Анализ результатов, полученных в ходе самообследования, позволяет утверждать, что деятельность МБОУ «СОШ №8» осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к организации в настоящее время.

10. Родители, выпускники МБОУ «СОШ №8» высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

11. Результаты проведенного самообследования деятельности МБОУ «СОШ №8» могут являться основой для планирования развития организации на ближайшие годы.

Основные направления работы на 2023 год

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ «СОШ №8» позволяет сделать следующие выводы:

• В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий. Кадровый состав МБОУ «СОШ №8» претерпевает качественные изменения в связи с выбытием педагогов и прибытием новых. Укомплектованность кадрами на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования составляет 100%.

1. Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.

2. Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

3. Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формированию единого сообщества участников образовательных отношений.

4. Нарботан положительный опыт школы как инновационной площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать на комплекс мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ВПР, ГИА и ЕГЭ.

5. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

6. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

7. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).